



**СОГЛАСОВАНО**  
 Глава администрации  
 Невского района Санкт-Петербурга  
 \_\_\_\_\_ А.В. Гульчук  
 «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.



**УТВЕРЖДАЮ**  
 Руководитель государственного бюджетного  
 дошкольного образовательного учреждения  
 «Детский сад №18 Невского района Санкт-Петербурга»  
 \_\_\_\_\_ И.А. Никулина  
 Приказ № 121-ОД от 20.12.2019 года

**ПРИНЯТО**  
 С учетом мнения Совета родителей  
 ГБДОУ детского сада №18  
 Невского района Санкт-Петербурга  
 Протокол №3 от 19.12. 2019 года

**ПРИНЯТО**  
 на Управляющем Совете  
 ГБДОУ детского сада №18  
 Невского района Санкт-Петербурга  
 Протокол № 3 от 20.12.2019 года

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ  
 ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО  
 ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ  
 ДЕТСКИЙ САД №18  
 НЕВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА  
 НА ПЕРИОД 2020-2024 ГОДА**

## СОДЕРЖАНИЕ

1	Паспорт Программы развития	3
2	Введение	10
3	Анализ потенциала развития ОУ	11
3.1.	Результаты реализации предыдущей Программы развития	11
3.2.	Анализ актуального уровня развития в динамике за три года	19
3.2.1.	Качество образовательного процесса ОО в динамике за 4 года	20
3.2.2.	Качество условий организации образовательного процесса	23
3.2.3.	Доступность образования	33
3.2.4.	Дополнительное образование	33
3.2.5.	Воспитательная работа	34
3.2.6.	Включенность в инновационную деятельность	34
3.2.7.	Управление качеством образовательного процесса ОО в динамике за 4 года	36
4.	Результаты маркетингового анализа внешней среды	40
4.1	Потенциальные образовательные потребности субъектов внешнего окружения	40
4.2	Анализ образовательной деятельности партнеров	43
5.	SWOT – анализ потенциала развития	45
6.	Оптимальный сценарий развития	46
7.	Концепция развития	48
8.	Цель и задачи Программы развития	58
9.	Механизмы реализации Программы развития (План-график (дорожная карта) / Проекты )	60
10.	Индикаторы и результаты развития	69
12.	Финансовый план реализации Программы развития	74

# 1. ПАСПОРТ программы развития ГБДОУ детский сад №18 Невского района СПб на 2020 - 2024 годы

Статус программы развития	<b>Локальный нормативный акт</b> - Программа развития ГБДОУ детский сад №18 Невского района Санкт-Петербурга на 2020 - 2024 годы (далее – Программа)
Основания для разработки программы	<p>Программа развития опирается на принципы государственной и региональной политики в сфере образования, соотносится с приоритетами и стратегическими задачами, выделенными в государственных документах международного, федерального и регионального уровней. Главными основаниями для разработки Программы развития стали:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Конституция Российской Федерации;</li> <li>– Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012 года;</li> <li>– Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка» №124-ФЗ от 23.06.1998 г. в ред. от 02.12.2013 № 328-ФЗ;</li> <li>– Концепция развития дополнительного образования в Российской Федерации (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 г. №1726-р);</li> <li>– Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;</li> <li>– Распоряжение Правительства РФ от 30.12.2012 г. №2620-р об утверждении плана мероприятий «Изменения в отраслях социальной сферы, направленные на повышение эффективности образования и науки»;</li> <li>– Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. №996-р г. Москва «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;</li> <li>– Национальный проект «Образование» (2019-2024гг.), паспорт проекта утверждён президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектами, протокол от 03.09.2018 № 10;</li> <li>– Постановление Правительства Российской Федерации от 10.07.2013 № 582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации».</li> <li>– Постановление Правительства Российской Федерации от 30.03.2013 № 286 «О формировании независимой системы оценки качества работы организаций, оказывающих социальные услуги»;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Постановление Правительства РФ от 18.04.2016 г. № 317 «О реализации Национальной технологической инициативы»;</li> <li>– Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы РФ «Развитие образования» (2018-2025гг.);</li> <li>– Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. N 26 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»»;</li> <li>– Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;</li> <li>– Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»»;</li> <li>– Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 08.09.2015 № 613н «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог дополнительного образования детей и взрослых»»;</li> <li>– Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24.07.2015 г. № 514н «Об утверждении профессионального стандарта "педагог-психолог (психолог в сфере образования)»»;</li> <li>– Приказ Минобрнауки России от 11.06.2014 № 657 (ред. от 13.02.2017) «Об утверждении методики расчета показателей мониторинга системы образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 13.08.2014 N 33570);</li> <li>– Приказ Минобрнауки России от 20.10.2017 № 1025 (ред. от 11.12.2017) «О проведении мониторинга качества образования»;</li> <li>– Приказ Минобрнауки России от 22.09.2017 № 955 «Об утверждении показателей мониторинга системы образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 12.10.2017 № 48516);</li> <li>– Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.04.2014 N 276 «Об утверждении порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность»»;</li> <li>– Закон Санкт-Петербурга от 17.07.2013 года №461-83 «Об образовании в Санкт-Петербурге»;</li> </ul>
--	---

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Концепция социально-экономического развития Санкт-Петербурга до 2025 г., утвержденная Постановлением Правительства Санкт-Петербурга от 20.07.2007 № 884;</li> <li>– Стратегия социального и экономического развития Санкт-Петербурга на период до 2030 года, утверждено постановлением Правительства Санкт-Петербурга от 13.05.2014 № 355;</li> <li>– Постановление Правительства Санкт-Петербурга от 04.06.2014 № 453 «О государственной программе Санкт-Петербурга «Развитие образования в Санкт-Петербурге» (с изменениями на 23.07.2019);</li> <li>– Постановление Правительства Санкт-Петербурга от 04.12.2007 № 1535 «О Программе развития региональной системы оценки качества общего и дополнительного образования детей Санкт-Петербурга»;</li> <li>– Распоряжение Комитета по образованию от 03.07.2019 №1987-р «Об утверждении модели Санкт-Петербургской региональной системы оценки качества образования (далее - СПб РСОКО), Положения о СПб РСОКО и критериев СПб РСОКО.</li> </ul>
Заказчик – координатор Программы	Администрация Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада №18 Невского района Санкт-Петербурга (ГБДОУ №18)
Разработчики Программы	Администрация Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада №18 Невского района Санкт-Петербурга (ГБДОУ №18) Руководитель программы - Никулина И.А., заведующий Авторы программы: Романова К.В., заместитель заведующего Волкова Е.И., заведующий хозяйством Репкина Н. И., старший воспитатель Ершова С.В., педагог-психолог Никаноренкова И.С., воспитатель
Ведущие идеи и приоритеты Программы	Программа направлена на реализацию государственной политики в сфере образования в Невском районе. Проектирование развития системы образования ГБДОУ №18 в условиях современных требований (обеспечение безопасности и здоровья участников образовательного процесса, воспитание гражданина Российской Федерации, повышение качества образования и требований к его оценке, реализация ФГОС ДО, «Профессионального стандарта педагога», развитие системы дополнительного образования, повышение степени удовлетворенности образовательными услугами).
Основная цель программы	Обеспечение доступности и высокого качества образования для всех воспитанников ГБДОУ №18 в интересах социально-экономического развития района,

	<p>Санкт-Петербурга, России на основе повышения эффективности образовательной деятельности образовательной организации по критериям: доступность, качество, социальная востребованность, воспитание молодого гражданина Российской Федерации, распространение здорового образа жизни и спорта, экономическая эффективность, инновационность, информационная открытость, государственно-общественное управление.</p>
<p>Основные задачи программы</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li><b>1.</b> Создать условия для реализации требований национального проекта «Образование», включающие непрерывную профессиональную подготовку педагогических кадров, в т.ч. в сфере современных образовательных технологий, ИКТ, изменения содержания образования, совершенствование процесса реализации ФГОС ДО и контроля за этим процессом в ГБДОУ №18.</li> <li><b>2.</b> Обеспечить развитие системы управления качеством образования и оценки качества образования в деятельности системы образования ГБДОУ №18 как условия обновления содержания и технологий образования на основе вводимых стандартов образования: <ul style="list-style-type: none"> <li>– повышение доступности и вариативности качественного образования на уровне дошкольного образования;</li> <li>– внедрение новых образовательных стандартов и требований;</li> <li>– повышение результатов внешних экспертных оценок на уровне дошкольного образования;</li> </ul> </li> <li><b>3.</b> Создать механизмы реализации профессионального стандарта педагога, включающие: <ul style="list-style-type: none"> <li>– разработку и внедрение сетевых, дистанционных моделей повышения квалификации педагогических кадров, инновационных форм работы с педагогами;</li> <li>– развитие страницы сайта «Профессиональный стандарт педагога»;</li> <li>– поддержка института наставничества в ГБДОУ №18.</li> </ul> </li> <li><b>4.</b> Интегрировать воспитательную деятельность системы образования ГБДОУ №18 с содержанием социально-экономической политики развития Санкт-Петербурга и Невского района с целью социализации личности в новых экономических условиях и воспитания гражданина Российской Федерации: <ul style="list-style-type: none"> <li>– формирование духовно-нравственных ориентиров и патриотическое воспитание петербургских дошкольников;</li> <li>– внедрение современных технологий воспитания;</li> <li>– развитие взаимодействия с районной библиотекой №5 им. Н. Рубцова и ГБОУ СОШ №14;</li> <li>– повышение роли и расширение вариативности основного и дополнительного образования детей.</li> </ul> </li> </ol>

	<p><b>5.</b> Создать условия для развития здоровьесберегающей образовательной среды, обеспечивающей сохранение здоровья обучающихся, и совершенствования работы системы психологического сопровождения образовательного процесса на уровне дошкольного образования в ГБДОУ №18:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– создание комфортной и безопасной, безбарьерной среды в ГБДОУ №18;</li> <li>– внедрение здоровьесберегающих образовательных технологий и расширение возможностей для занятий физкультурой и спортом;</li> <li>– психолого-медико-педагогическое сопровождение семей обучающихся и детей раннего возраста.</li> </ul> <p><b>6.</b> Продолжить развитие цифровой образовательной среды ГБДОУ №18 как инструмента открытого информирования, управления, обучения, воспитания и социализации.</p> <p><b>7.</b> Создать условия для внедрения новых механизмов управления, финансирования и ресурсного обеспечения системы образования ГБДОУ №18:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– развитие общественно-государственного управления в образовании;</li> <li>– совершенствование организационно-экономических механизмов управления и развития в системе образования ГБДОУ №18, в т.ч. на основе сетевого взаимодействия образовательных организаций и обмена опытом.</li> </ul>
Срок и этапы реализации программы	<p>Программа реализуется в 2020-2024 годы в три этапа:</p> <p><b>I этап</b> - проектировочный (2020 год): разработка и принятие документов, регламентирующих обсуждение и реализацию Программы, разработка Дорожной карты, согласование мероприятий, отработка модели мониторинга.</p> <p><b>II этап</b> - деятельностный (2021-2023 годы): повышение качества и обеспечения доступности современного образования в рамках комплексной модернизации и развития системы образования ГБДОУ №18, реализация разработанных проектов, внедрение отработанных инновационных проектов, мониторинг и корректировка.</p> <p><b>III этап</b> – аналитический (2024 год): анализ результатов, оценка эффективности, организация обсуждений по результатам реализации и прогнозирование до 2029г.</p>

<p>Основные Стратегические линии развития</p>	<p>Программа определяет 4 стратегические линии развития системы образования Невского района Санкт-Петербурга (далее – Стратегическая линия развития):</p> <p><b>«Образование. ИТ. Качество»</b>  Ориентирована на развитие в рамках федеральных проектов национального проекта «Образования» «Современная школа», «Цифровая образовательная среда», федерального проекта национального проекта «Демография» «Спорт - норма жизни»</p> <p><b>«Семья. Поддержка. Развитие»</b>  Ориентирована на развитие в рамках федерального проекта национального проекта «Образования» «Поддержка семей, имеющих детей», федерального проекта национального проекта «Здравоохранение» «Развитие детского здравоохранения, включая создание современной инфраструктуры оказания медицинской помощи детям», федерального проекта национального проекта «Демография» «Содействие занятости женщин - создание условий дошкольного образования для детей в возрасте до трех лет»</p> <p><b>«Педагог. Ступени РОСТА*»</b> (*Развитие Образование Сотворчество Талант Активность)  Ориентирована на развитие в рамках федерального проекта национального проекта «Образования» «Учитель будущего»</p> <p><b>«Личность. Лидерство. Успех.»</b>  Ориентирована на развитие в рамках федеральных проектов национального проекта «Образования» «Успех каждого ребенка» «Социальные лифты для каждого» «Социальная активность», федерального проекта национального проекта «Культура» «Творческие люди»</p>
<p>Исполнители Программы</p>	<p>Трудовой коллектив ГБДОУ №18</p>
<p>Механизмы реализации Программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– целевые проекты по отдельным Стратегическим линиям развития;</li> <li>– инновационные проекты ГБДОУ №18</li> </ul>
<p>Объем и источники финансирования Программы</p>	<p>Осуществляется в пределах текущего финансирования, предусмотренного бюджетом Санкт-Петербурга, и за счёт привлечения дополнительных инвестиций в развитие материально-технической базы и инфраструктуры образования.</p>



<p>Основные ожидаемые результаты, реализации программы</p>	<p>К концу срока реализации Программы в 2024 г. планируется:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. переход на новую систему аттестации педагогических кадров в соответствии с требованиями НСУР, обеспечение непрерывности повышения квалификации;</li> <li>2. создание условий для реализации образовательного потенциала обучающихся ГБДОУ №18;</li> <li>3. повышение уровня владения цифровыми навыками и включение педагогических работников в цифровые образовательные сообщества;</li> <li>4. создание системы мотивации педагогических и административных работников ГБДОУ №18 к непрерывному профессиональному росту;</li> <li>5. создание условий для гармоничного развития детей в возрасте до 3 лет, реализация программ психолог-педагогической, методической и консультативной помощи родителям;</li> <li>6. Обновление информационно-методической базы ГБДОУ №18;</li> <li>7. Дальнейшее повышение имиджа и конкурентоспособности ДОУ.</li> </ol>
<p>Система организации контроля выполнения программы</p>	<p>Контроль за выполнением Программы осуществляет администрация Невского района Санкт – Петербурга, Информационно - методический центр Невского района Санкт – Петербурга. Дошкольное учреждение ежегодно разрабатывает план мероприятий по реализации и проводит мониторинг эффективности реализации Программы. Полученные данные анализируются, обобщаются и представляются в виде публичного отчета об итогах выполнения Программы и результатах развития дошкольного образовательного учреждения. Что даёт возможность осуществлять корректировку Программы.</p>
<p>Период, основание и порядок обсуждения и корректировки Программы</p>	<p>Ежегодно, с учетом выделяемых на реализацию Программы средств, администрацией ГБДОУ №18 уточняются: перечень мероприятий, целевые показатели и затраты по программным мероприятиям, механизм реализации мероприятий, состав исполнителей. Сроки обсуждения и коррекции отдельных направлений определяются по результатам мониторинга и утверждаемых регламентов принятия решений.</p>

## **2. ВВЕДЕНИЕ**

Программа развития ГБДОУ детский сад №18 Невского района Санкт-Петербурга (далее ДОУ) разработана в соответствии с целями реализации государственной образовательной политики Российской Федерации в области образования и является управленческим документом, определяющим перспективы и пути развития учреждения на среднесрочную перспективу.

Статья 28 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» относит к компетенции образовательной организации разработку и утверждение по согласованию с учредителем программы развития образовательной организации. Программа развития является обязательным локальным актом, наличие которого в образовательной организации закреплено законодательно. Программа развития – локальный акт образовательной организации, определяющий стратегические направления развития образовательной организации на среднесрочную перспективу. Программа как управленческий документ развития образовательной организации определяет ценностно-смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития, задает основные направления эффективной реализации государственного задания. Программа как проект перспективного развития ОУ призвана:

- обеспечить качественную реализацию государственного задания и всесторонне удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательного процесса;

- консолидировать усилия всех заинтересованных субъектов образовательных отношений и социального окружения ОУ для достижения целей Программы.

В основу реализации Программы положен современный программно-проектный метод, сочетающий управленческую целенаправленность деятельности администрации и творческие инициативы образовательных организаций. Выполнение государственного задания происходит в рамках направлений, представляющих комплекс взаимосвязанных задач и мероприятий, нацеленных на обеспечение доступности качественного образования в соответствии с показателями эффективности работы дошкольного образовательного учреждения. Инициативы со стороны педагогического коллектива по реализации Программы оформляются как педагогические проекты. Результатом работы ДОУ по направлениям является повышение эффективности работы образовательной организации, результатом реализации инициативных проектов – высокий уровень удовлетворенности общества качеством образования.

### **3. АНАЛИЗ ПОТЕНЦИАЛА РАЗВИТИЯ ДОУ**

#### **3.1. Результаты реализации предыдущей Программы развития - проблемы, цель и задачи Программы и степень их выполнения.**

##### **Проблема:**

1. Развитие дошкольного образовательного учреждения в условиях реализации новой государственной образовательной политики, основными ориентирами которой является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

2. Развитие здоровьесберегающей образовательной среды, обеспечивающей сохранение здоровья обучающихся.

3. Просвещение родителей через активные формы взаимодействия.

4. Методическое сопровождение педагогов, способствующее их профессиональному росту.

5. Обеспечение индивидуализации образовательного процесса.

**ЦЕЛЬ Программы развития 2016-2020 года** – создание условий для получения качественного дошкольного образования и обеспечение позитивной социализации каждого ребенка ДОУ в условиях реализации ФГОС ДО в соответствии с государственной программой Санкт-Петербурга "Развитие образования в Санкт-Петербурге" на 2015-2020 годы для сохранения позитивных достижений учреждения в обеспечении высокого уровня воспитания и образования дошкольников, построения образовательного процесса в соответствии с индивидуальными потребностями и возможностями ребенка, была достигнута практически полностью, т.к. в независимом рейтинге образовательных организаций Санкт-Петербурга (НСОКО) за 2017 год ГБДОУ №18 получило 141,50 балла. По оценке качества со стороны заказчика (родителей (законных представителей)) в ГБДОУ №18 проводилось анонимное анкетирование - 85% респондентов удовлетворены качеством предоставления образовательных услуг.

ГБДОУ №18 полностью выполнило Государственный заказ по предоставлению образовательных услуг населению.

**Ключевые задачи Программы развития 2016-2020 года выполнены частично:**

- Обеспечение доступности дошкольного образования – т.к. все группы ГБДОУ №18 общеразвивающей направленности, не удалось обеспечить доступность и качество дошкольного образования для всех категорий граждан, с учетом потребностей населения данного микрорайона, а также разностороннее, полноценное образование всех детей, имеющих равные и разные стартовые возможности, успешность обучения в начальной школе.
- Необходимо продолжать работу по разработке и внедрению современных образовательных программ, форм, методов и средств обучения, в соответствии с требованиями образовательной политики и запросом потребителями образовательной услуги.
- А также, в соответствии с современными требованиями, продолжать работу по психолого-педагогическому сопровождению образовательного процесса.

**Статистические данные о физическом развитии и группах здоровья воспитанников**

	Физическое развитие детей			Группы здоровья				
	Мезосоматическое	Микросоматическое	Макросоматическое	I	II	III	IV	V
2015-2016 учебный год	152	95	26	48	210	15	-	-
2016 -2017 учебный год	167	89	44	62	216	22	-	-
2017-2018 учебный год	220	65	17	68	199	19	-	-
2018-2019 учебный год	218	67	18	86	196	20	-	1

Создание условий, способствующих становлению личностных, гражданских, патриотических, толерантных основ личности петербуржца-дошкольника, приобщение детей к русской национальной культуре. В ДОУ ведётся

систематическая работа по данным направлениям: проведение образовательных проектов, тематических дней, досугов и праздников.

Непрерывное повышение профессионализма, развитие творческого и личностного потенциала педагогов.

Открытость и прозрачность деятельности ГБДОУ №18, способствующее повышению качественно нового взаимодействия с родительским сообществом.

Педагоги, воспитанники и родители регулярно принимают активное участие в конкурсах, соревнованиях, проводимых в ДОУ, а также в районных, городских мероприятиях.

### **Мониторинг деятельности образовательного учреждения за 2015-2016 учебный год.**

#### Участие в работе города, района.

- Участие в ежегодной городской научно-практической конференции «Карьерные перспективы молодого педагога в контексте современных стандартов», проводимом на базе СПб ГБ ПОУ Педагогическом колледже №8
- Участие в VII Петербургском образовательном форуме на базе ФГБОУ ВПО РГПУ им. А.И. Герцена на дискуссионных площадках «Модернизация процесса подготовки педагога ДО» и «Общественная экспертиза как ресурс развития ДОО».
- Участие в III городской ярмарке педагогических инноваций дошкольных работников, проводимой ГБОУ ДППО ЦПКС Адмиралтейского р-на СПб ИМЦ
- Участие в городском конкурсе рисунков «Космос глазами детей»
- Участие в городском конкурсе «Фонари над Невой», проводимым ГУП Водоканал
- Участие в районном конкурсе для педагогов «Мир в твоих руках» в номинации «Сердце отдаю детям»
- Участие в районном конкурсе среди воспитанников ДОУ «Страничка для книги на противопожарную тему «Азбука безопасности»»
- Участие в районном конкурсе песни «Широка страна моя родная» в рамках фестиваля «Невская карусель»
- Участие в районном конкурсе чтецов «Разукрасим мир стихами»

- Участие в районных в спортивных соревнованиях «По морям, по волнам», проводимых на базе ГБОУ СОШ №14
- Участие в муниципальном творческом конкурсе поделок «Новогодняя игрушка»
- Участие в муниципальном творческом конкурсе рисунков «Весенний букет»
- Участие в конкурсе для дошкольников МО № 54 «Умники и умницы»
- Участие в муниципальных спортивных соревнованиях «Сегодня мы дошкольники, а завтра олимпийцы!», проводимом в ГБДОУ №11 (3 место).

Публикации педагогов ГБДОУ.

- Сарман С.Г. и Тиверёва О.А. Статья «Использование здоровьесберегающих технологий в работе с младшим дошкольным возрастом» в научном сборнике «Инновации в дошкольном образовании: новые горизонты счастливого детства», приуроченном к III городской ярмарке педагогических инноваций дошкольных работников, проводимой ГБОУ ДППО ЦПКС Адмиралтейского р-на СПб ИМЦ
- Теплова А.В. Статья «Повышение эффективности образовательного процесса при использовании информационных технологий» в научном сборнике «Инновации в дошкольном образовании: новые горизонты счастливого детства», приуроченном к III городской ярмарке педагогических инноваций дошкольных работников, проводимой ГБОУ ДППО ЦПКС Адмиралтейского р-на СПб ИМЦ
- Русалинова О.А. Статья «Сенсорное развитие детей раннего и младшего дошкольного возраста» в научном сборнике «Инновации в дошкольном образовании: новые горизонты счастливого детства», приуроченном к III городской ярмарке педагогических инноваций дошкольных работников, проводимой ГБОУ ДППО ЦПКС Адмиралтейского р-на СПб ИМЦ
- Сенник Е.Ю. и Романова К.В. Статья «Роль фольклора в развитии детейс 5-7 лет в дошкольных учреждениях» в научном сборнике «Инновации в дошкольном образовании: новые горизонты счастливого детства», приуроченном к III городской ярмарке педагогических инноваций дошкольных работников, проводимой ГБОУ ДППО ЦПКС Адмиралтейского р-на СПб ИМЦ

## Мониторинг деятельности образовательного учреждения за 2016-2017 учебный год.

### Участие в работе города, района.

- Воспитанники и педагоги старшей группы №8 и подготовительных групп №2 и №11 провели акцию «Белый ангел», посвящённую памяти жертв ДТП
- Участие в IV городской ярмарке педагогических инноваций дошкольных работников «Инновации в дошкольном образовании: от инновационных идей к инновационному поведению», проводимой ГБОУ ДППО ЦПКС Адмиралтейского р-на СПб ИМЦ при поддержке отдела образования администрации Адмиралтейского района Санкт-Петербурга, кафедры дошкольной педагогики Института детства РГПУ им. А.И. Герцена, центра интеграции молодых педагогов в профессию «Про-движение» СПб ГБПОУ «Педагогический колледж № 8». Воспитатели Сарман С.Г. и Тиверёва О.А. Проектирование и организация современной образовательной среды развития и воспитания детей дошкольного возраста; стендовый доклад и диплом 1 степени «Здоровьесберегающая среда в ДОУ». Участники Ярмарки: воспитатель Зинина А.Ю. и заместитель заведующего Романова К.В.
- Творческая группа педагогов – дипломанты конкурса «Дарю тебе, район, и музыку, и слово»: Никулина И.А., Романова К.В., Ленькова Е.Ж., Бойцова Л.И., Константинова О.А., Тиверёва О.А., Самсонова О.В., Федчунова В.А., Якунина Г.В., Андреева С.В.
- Горбунова Софья с бабушкой Гриценко Галиной Борисовной заняли III место в конкурсе «Музыкальные инструменты по системе К. Орфа» в номинации «Самые необычные музыкальные инструменты» (воспитатели Самсонова О.В. и Яблонская Е.В.). Участники конкурса: Якунина Г.В., воспитатель; Михова М.В., воспитатель; Константинова О. А., музыкальный руководитель; Игнатъев Ю.Н., рабочий КОРЗ;
- Селимова София заняла I место в конкурсе «Подарок для мамы» в номинации «Декоративно-прикладное искусство» (воспитатель Нечаева С.А.). Участники: Скардино Мария и Ващенко Любовь (воспитатель Нечаева С. А.); Матвеева Кира и Трифонова Вероника (воспитатели Тиверёва О.А. и Сарман С. Г.)
- Участие в конкурсе песни «Широка страна моя родная» в рамках фестиваля «Невская карусель» ансамбля воспитанниц подготовительных групп №2 и №11, музыкальный руководитель Константинова О.А.

- Асташова Арина заняла III место в конкурсе чтецов «Разукрасим мир стихами» в номинации «4-5 лет» (воспитатель Сарман С.Г.). Участники: Семёнов Иван (воспитатель Сметанина М.С.), Черний Элина (воспитатели Локотская О.Е. и Андреева С. В.)
- Андреева С.В. приняла участие в конкурсе творческих работ «Талантливый учитель(воспитатель)»
- Участники муниципального творческого конкурса «Портрет моей мамочки (бабушки)», посвященного 100-летию Невского района: Гридюшко Вероника и Святкова Ника (воспитатели Тиверёва О.А. и Сарман С. Г.), Романенко Арина (воспитатели Иванова О.П. и Лазарева А.С.), Трифонова София (воспитатели Локотская О.Е. и Андреева С. В.)
- В спортивных соревнованиях среди обучающихся начальных классов ГБДОУ СОШ №14 и воспитанников подготовительных групп ДОУ Невского района Санкт-Петербурга «По неведомым дорожкам» команды группы №2 и №11 заняли II и III места соответственно (инструктор по физической культуре Ленькова Е.Ж.)
- Участие в празднике - соревновании «Кубик, мячик, палочка, обруч и скакалочка» для воспитанников и специалистов по физической культуре ДОО проводимом в ГБДОУ №11 (инструктор по физической культуре Ленькова Е.Ж.). Сборная команда подготовительных групп.

### **Мониторинг деятельности образовательного учреждения за 2017-2018 учебный год.**

#### Участие в работе города, района.

- Участие в V городской ярмарке педагогических инноваций дошкольных работников «Инновации в дошкольном образовании: от инновационных проб к инновационному образу. Педагог дополнительного образования Ершова С.В. «Использование обучающих коллажей по мнемотехнике в работе с детьми дошкольного возраста», стендовый доклад и диплом 3 степени. Участники Ярмарки: воспитатели Комарова Т.А., Андреева С.В., Русалинова О.А. и заместитель заведующего Романова К.В.
- Участие воспитателей Андреевой С.В. и Тиверёвой О.А. в городском фестивале «Педагог – личность творческая» (лауреаты фестиваля) в номинациях: «Картина», «Декоративно-прикладное искусство и ручные поделки».
- Участие воспитателей Андреевой С.В., Селимовой И.М., Федчуновой В.А. в районном конкурсе «Талантливый учитель (воспитатель)»



- Участие музыкальных руководителей Константиновой О.А. и Бойцовой Л.И. в профсоюзном конкурсе «Сияние Невских звёзд» (лауреаты 1 степени)
- Участие в конкурсе чтецов «Разукрасим мир стихами», воспитанники средней группы №3 (Строганова Дарья – 3 место) и подготовительной группы №8, воспитатели Якунина Г.В., Тихомирова Ю.Б., Калач К.Н., Сметанина М.С.
- Участие в конкурсе танца «САНКТ-ПЕТЕРБУРГ ПРИГЛАШАЕТ ДРУЗЕЙ!» в рамках фестиваля «Невская карусель» ансамбля воспитанников подготовительных групп №8, музыкальный руководитель Константинова О.А.
- Участие в конкурсе песни «САНКТ-ПЕТЕРБУРГ ПРИГЛАШАЕТ ДРУЗЕЙ!» в рамках фестиваля «Невская карусель» ансамбля воспитанников подготовительных групп №8 и старшей группы №6, музыкальный руководитель Константинова О.А.
- Участие в спортивных соревнованиях на противопожарную тему «Кошкин дом», инструктор по физической культуре Ленькова Е.Ж.
- Участие в спортивных соревнованиях «Здравствуй, лето футбольное!», инструктор по физической культуре Ленькова Е.Ж.
- Воспитатель Ершова С.В. провела мастер-класс для педагогов района на тему «Использование обучающих коллажей по мнемотехнике в работе с детьми дошкольного возраста»

#### Публикации педагогов ГБДОУ.

- Участие в V городской ярмарке педагогических инноваций дошкольных работников «Инновации в дошкольном образовании: от инновационных проб к инновационному образу жизни».
  - Публикации статей в сборнике по материалам Ярмарки:
    - ✓ Комарова Т.А. «Развитие творческих способностей детей дошкольного возраста в нетрадиционных техниках рисования», «Различные виды сказок, как средство воспитания дошкольников»
    - ✓ Андреева С.В. «Графический диктант как игровой метод подготовки к школе»
    - ✓ Русалинова О.А. «Особенности психологической адаптации молодых специалистов в условиях дошкольного образовательного учреждения»

## Мониторинг деятельности образовательного учреждения за 2018-2019 учебный год.

### Участие в работе города, района.

- Доклад «Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся в практике работы ДОУ. Первый опыт» на семинаре «Взаимодействие специалистов службы сопровождения, педагогов и родителей в новых стандартах, как условие успешной коррекции и социализации детей», проводимом на базе ГБДОУ №104 26.02.2019 - Зам. заведующего Романова К.В., старший воспитатель Русалинова О.А.
- Кластерное мероприятие на базе ГБДОУ №116 Невского района, семинар «Реализация игровой деятельности в ДОУ», проводила к.п.н., доцент кафедры дошкольного образования Института Детства Езопова С.А.
- Присутствовали на мероприятии: Романова К.В., Комарова Т.А., Борисова А.Н., Никаноренкова И.С. и Яблонская Е.В.
- Участие педагогов Ивановой О.П., Сарман С.Г., Трифионовой Л.Г., Русалиновой О.А., Андреевой С.В., Борисовой А.Н. и зам. заведующего Романовой К.В. во Всероссийском форуме «Педагоги России», мастер-классах, тренингах, повышении квалификации.
- Участие зам. заведующего Романовой К.В. и воспитателя Борисовой А.Н. в VI всероссийском фестивале дошкольного образования в авторском семинаре «Внутренняя система оценки качества дошкольного образования: от проектирования до инструментов» Скоролуповой О.А.
- Участие воспитателей в конкурсе: «Разукрасим мир стихами» Андреева С.В., Сарман С.Г., Ершова С.В. (победитель Строгонова Дарья - 1 место)
- Открытый районный конкурс «Открытка ветерану» посвященный 75 –й годовщине полного освобождения Ленинграда – Никаноренкова И.С., Сметанина М.С., Андреева С.В.
- Открытый районный конкурс «Театральный Арлекин», участники Сарман С.Г. (лауреат), Нечаева С.А. (лауреат), Никаноренкова И.С. (1 место).
- Конкурс рисунков и стихов «Петербург при свете фонарей» - Селимова И.М.
- Районный конкурс «Талантливый педагог» - Селимова И.М.
- Музыкальные руководители Константинова О.А. и Бойцова Л.И. заняли 3 место в городском конкурсе патриотической песни

- Участие в спортивных соревнованиях «В поисках золотого ключика» на базе СОШГБОУ №14 – команды детей из 2 подготовительных групп (воспитатели Сарман С.Г., Никаноренкова И.С., Нечаева С.А.)
- Районный праздник –соревнование «Кубик, мячик, палочка и скакалочка» на базе ГБДОУ детский сад №27 – команды детей из двух подготовительных групп (инструктор по физической культуре – Ленкова Е.Ж.

### **3.2. Проблемный анализ деятельности ДОУ за 4 года.**

**Государственное дошкольное образовательное учреждение детский сад №18 Невского района Санкт – Петербурга** является некоммерческой организацией – государственным образовательным учреждением.

Юридический адрес и местонахождение:

193230, Санкт – Петербург, ул. Крыленко, д.21, корп. 3, литера А;

Новая редакция Устава Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №18 Невского района Санкт – Петербурга утверждена распоряжением Комитета по образованию Санкт – Петербурга 13.04.2015 №1635 – р.

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №18 Невского района Санкт - Петербурга имеет Лицензию на право осуществление образовательной деятельности от 24.11.2016 г. №2378 «**Общее образование – Дошкольное образование**» (Приложение №1 от 24.11.2016 №3394-р), а также Приложение №2 от 17.03.2017 №822-р «**Дополнительное образование – Дополнительное образование детей и взрослых**».

Срок действия Лицензии- бессрочно.

### 3.2.1. Качество образования ОО в динамике за 4 года.

#### Реализуемые программы и их специфика (реализация ФГОС).

В ГБДОУ №18 реализуется *Основная общеобразовательная программа образовательная программа дошкольного образования ГБДОУ детского сада № 18* (далее Программа) сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования) и построена в соответствии:

- > Конвенцией о правах ребенка
- > Конституцией Российской Федерации
- > Законом 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" от 01.09.2013
- > Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами (СанПиН 2.4.1.3049-13)
- > Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования
- > Стратегией развития системы образования Санкт-Петербурга
- > Стратегией развития Невского района

#### *ООП ДО ГБДОУ детского сада № 18 направлена на:*

- создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;
- на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Цель и задачи деятельности ДОУ по реализации основной образовательной программы определяются ФГОС дошкольного образования, Уставом ДОУ, с учетом регионального компонента, на основе мониторинга результатов предшествующей педагогической деятельности, потребностей детей и родителей, социума, в котором находится дошкольное образовательное учреждение.

### Динамика количества обучающихся за 4 года.

Наполняемость групп, формируется в соответствии с нормами СанПиН и Государственным заданием.

Подробнее сведения о контингенте воспитанников приведены ниже.

#### Контингент воспитанников

Критерии оценки	2015-2016 уч. год	2016-2017 уч. год	2017-2018 уч. год	2018-2019 уч. год
Количество воспитанников (общее)	<b>270</b>	<b>300</b>	<b>300</b>	<b>310</b>
Количество детей раннего возраста	<b>45</b>	<b>25</b>	<b>24</b>	<b>46</b>
Количество детей дошкольного возраста	<b>225</b>	<b>275</b>	<b>276</b>	<b>264</b>
Количество функционирующих групп	<b>11</b>	<b>11</b>	<b>11</b>	<b>11</b>
Раннего возраста	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>2</b>
Младшие группы	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>2</b>
Средние группы	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>2</b>
Старшие группы	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>3</b>	<b>3</b>
Подготовительные группы	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>2</b>



Таким образом, можно сделать вывод о том, что контингент воспитанников примерно остаётся стабильным с тенденцией к увеличению.

## Динамика успеваемости за 4 года и сравнительный анализ с результатами районной и городской систем образования.

— Итоговая аттестация по результатам освоения дошкольниками образовательных программ любой направленности не проводится.

— Однако, ФГОС ДО предполагает Целевые ориентиры дошкольного образования, к которым относятся социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка, подробно описанные в ФГОС ДО, статья 4.6.

— А также, в ДООУ «...может проводиться оценка индивидуального развития детей. Такая оценка проводится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащие в основе их дальнейшего планирования) (Цитата. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, статья 3.2.3).

Подробнее результаты педагогической диагностики представлены ниже.



Из данных, приведённых в гистограмме 3 видно, что результаты педагогической диагностики имеют положительную динамику и достаточно стабильны.

«При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи, психологи).

Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей...» (Цитата. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, статья 3.2.3).

### **3.2.2. Качество условий организации образовательного процесса в ДООУ в динамике 4 года:**

#### **Кадровое обеспечение (квалификация, средний возраст и % молодежи до 30 лет).**

В ДООУ работает творческий, профессиональный коллектив педагогов, деятельность которого направлена на решение главной задачи образовательной политики на современном этапе – дать обучающимся полноценное, разностороннее, качественное дошкольное образование.

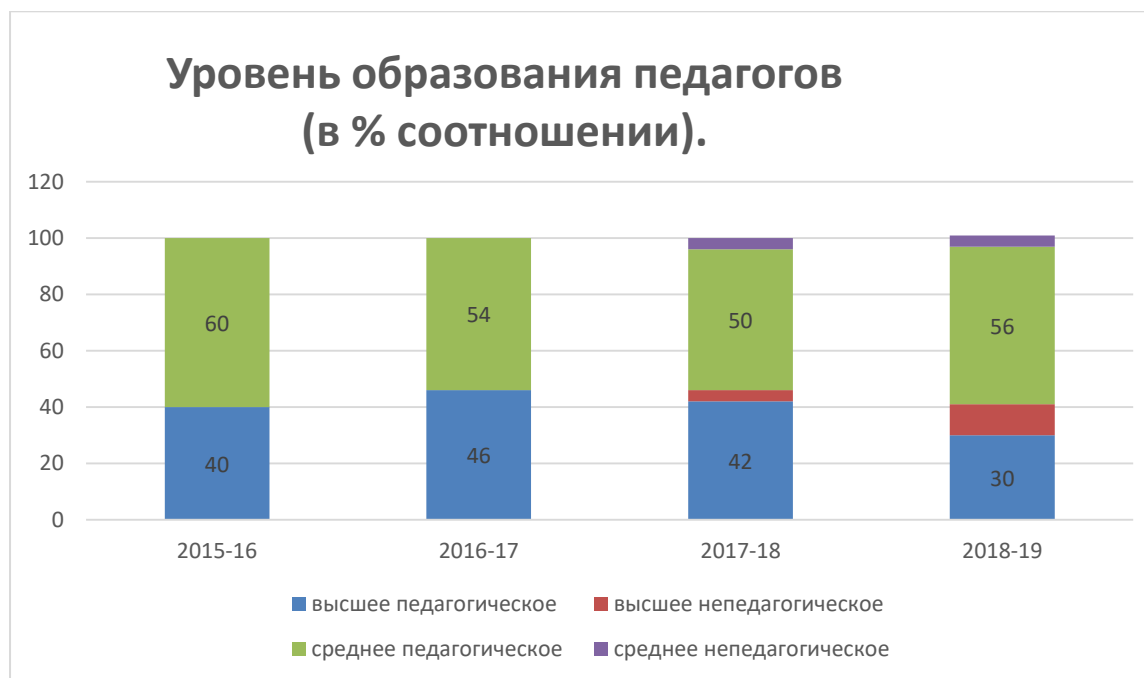
На сегодняшний день в коллективе ДООУ работает 26 педагогов, в последнее время наблюдается тенденция к повышению уровня образования и квалификации педагогов коллектива за счёт прохождения курсов повышения квалификации, что положительно сказывается на образовательном процессе в целом.

Одной из форм личного профессионального роста педагогов и администрации является регулярное прохождение курсов повышения квалификации. За последние пять лет члены коллектива прошли обучение, которое позволило овладеть и повысить информационно-коммуникативные навыки педагогов, познакомиться и внедрить в свою деятельность инновационные технологии, а также создать условия для работы учреждения в соответствии с ФГОС ДО.

Подробнее результаты повышения уровня образования представлены ниже.

### Уровень образования педагогов.

Уровень образования	2015-2016 уч. год	2016-2017 уч. год	2017-2018 уч. год	2018-2019 уч. год
Высшее педагогическое	10 (40%)	12 (46%)	11 (42%)	8 (30%)
Высшее непедагогическое	0	0	1 (4%)	3 (11%)
Среднее специальное педагогическое	15 (60%)	14 (54%)	13 (50%)	15 (56%)
Среднее непедагогическое	0	0	1 (4%)	1 (4%)





## Количество педагогов, прошедших курсы повышения педагогической квалификации

### *Повышение квалификации в 2015 – 2016 учебном году.*

<b>Ф. И. О.</b>	<b>Должность</b>	<b>Название курсов</b>	<b>Организатор курсов</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Бюджет или внебюджет</b>
Асадова Н.А.	воспитатель	Применение IT- технологий в образовательном процессе	РЦИОК	72	бюджет
Ершова С.В.	воспитатель	Инновационные технологии: ЭЙДО, -рацио, мнемотехника. Комплексная подготовка детей к школе в контексте ФГОС	ЧОУ ДПО «Гармония»	72	внебюджет
Зинина А.Ю.	воспитатель	ИКТ в дошкольном образовательном учреждении в контексте ФГОС	ГБУ ДПО СПб АППО	72	бюджет
Ленькова Е.Ж.	Инструктор по физической культуре	Требования профстандарта к деятельности педагога в условиях реализации ФГОС ДО	ИНОВ ФГБОУ ДПО	72	внебюджет
Романова К.В.	Заместитель заведующего	Требования профстандарта к деятельности педагога в условиях реализации ФГОС ДО	ИНОВ ФГБОУ ДПО	72	внебюджет
Сенник Е.Ю.	воспитатель	Психолого-информационное обеспечение образовательного процесса в ДОУ	СПб АППО	72	бюджет

### *Повышение квалификации в 2016 – 2017 учебном году.*

<b>Ф. И. О.</b>	<b>Должность</b>	<b>Название курсов</b>	<b>Организатор курсов</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Бюджет или внебюджет</b>
Якунина Г.В.	воспитатель	Создание благоприятного психологического климата в детском коллективе и способы урегулирования конфликтов	ИМЦ Невского РОО	36	бюджет

Самсонова О.В.	Инструктор по физической культуре	Введение ФГОС ДО. Предметно-пространственная развивающая среда. Для инструкторов по физической культуре ДОУ	ИМЦ Невского РОО	18	бюджет
Ленькова Е.Ж.	Инструктор по физической культуре	Введение ФГОС ДО. Предметно-пространственная развивающая среда. Для инструкторов по физической культуре ДОУ	ИМЦ Невского РОО	18	бюджет
Филиппова М.В.	завхоз	Контрактное управление. 44-ФЗ	ИМЦ Невского РОО	72	бюджет
25 педагогов ДОУ	Все педагоги	Оказание первой помощи работниками образовательных учреждений	ООО ЦОУ «Невский альянс»	16	внебюджет

**Повышение квалификации в 2017 – 2018 учебном году.**

<b>Ф. И. О.</b>	<b>Должность</b>	<b>Название курсов</b>	<b>Организатор курсов</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Бюджет внебюджет</b>
Якунина Г.В.	воспитатель	Использование офисных приложений для оформления учебно-методических материалов	ЦОКОиИТ	36	бюджет
Сарман С.В.	воспитатель	Педагогическое сопровождение развития детей дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС ДО	АППО	72	бюджет
Андреева С.В., Иванова О.П., Калач К.Н., Комарова Т.А. Никаноренкова И.С., Репкина Н.И., Тихомирова Ю.Б., Федчунова В.А.	воспитатель	Актуальные вопросы профессиональной деятельности педагога в условиях реализации ФГОС ДО	ЦОУ «Невский альянс»	72	бюджет
Русалинова О.А., Комарова Т.А.	воспитатель	Школа молодого педагога	на базе ГБДОУ №109		бюджет
Русалинова О.А.	воспитатель	бакалавр, психология	ЧОУ ВО «СПб университет технологий управления и экономики»		внебюджет

**Повышение квалификации в 2018 – 2019 учебном году.**

<b>Ф. И. О.</b>	<b>Должность</b>	<b>Название курсов</b>	<b>Организатор курсов</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Бюджет внебюджет</b>
Романова К.В.	Зам. завед.	Инструктор по оказанию первой помощи пострадавшим после несчастных случаев	УЦ«Прогресс»	72	бюджет
Сарман С.В. Андреева С.В.	воспитатель	Эффективная работа в табличном процессоре Excel	ИМЦ Невского РОО	36	бюджет
Романова К.В.	Зам. завед.	Учебный семинар «Организация образовательной деятельности в соответствии с ФГОС ДО на основе индивидуальных особенностей ребёнка»	УМЦ Школа 2100	16	бюджет
Никаноренкова И.С.	воспитатель	Лучшие практики духовно-нравственного воспитания: Петербургский вектор	АППО	36	бюджет
Свердлина М.С.	Учитель-логопед	Технологии коррекции нарушения речи у детей дошкольного возраста	АППО	72	бюджет
Романова К.В.	Зам. завед.	Председатели эвакуационных комиссий ДОО	УМЦ по ГО и ЧС		бюджет
Трифонова Л.Г. Шиганова М.С.	воспитатели	Оказание первой помощи	УЦ«Перспектива»		бюджет
Борисова А.Н.	воспитатель	Обучение педагогических работников навыкам оказания первой помощи в экстренных и ЧС	УМЦ по ГО и ЧС		бюджет
Русалинова О.А.	Старший воспитатель	Профессиональные компетенции старшего воспитателя по решению задач ФГОС ДО	ООО «ЦНОЙ»	72	внебюджет
Нечаева С.В. Сметанина С.М. Шиганова М.В.	воспитатели	Основы реализации дополнительного образования детей в ДОО: художественно-эстетическое развитие	ООО «ЦНОЙ»	72	внебюджет
Русалинова О.А. Иванова О.П., Борисова А.Н. Трифонова Л.Г., Сарман С.В. Андреева С.В., Романова К.В.	Воспитатели Зам. завед.	Мастер-классы, повышение квалификации, тренинги на Всероссийском форуме «Педагоги России»	ООО «ЦНОЙ»		бюджет

### Количество педагогов, прошедших курсы повышения квалификации за 4 года

	2015-2016 уч. год	2016-2017 уч. год	2017-2018 уч. год	2018-2019 уч. год
Количество педагогов	6 человек – 24%	29 человек – 112%	13 человек – 48%	21 человек – 78%



Как видно из приведённых выше материалов в ДОО идёт процесс непрерывного образования педагогов за счёт обучения на курсах повышения квалификации.

А также педагоги проходят аттестацию, подтверждающую их квалификационную категорию. Подробнее результаты повышения квалификации педагогов представлены ниже.

### Прохождение аттестации педагогами ДОУ

Аттестационные категории	2015-2016 уч. год	2016-2017 уч. год	2017-2018 уч. год	2018-2019 уч. год
Высшая	4 (16%)	3 (14%)	5 (19%)	5 (18%)
Первая	19 (76%)	21 (79%)	16 (62%)	15 (56%)
Соответствие занимаемой должности	1 (4%)	0	0	1 (4%)
Без категории (стаж менее 2 лет)	1 (4%)	2 (7%)	5 (19%)	6 (22%)



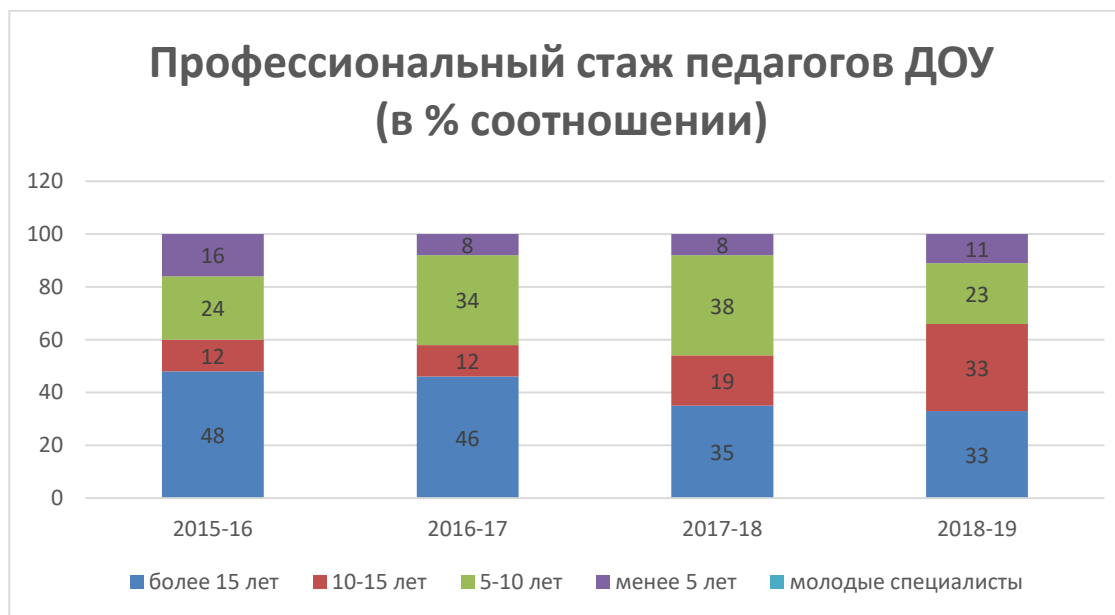
Таким образом, важно отметить, что в педагогическом коллективе отмечается стойкая тенденция к профессиональному росту и повышению квалификации педагогов.

Необходимо отметить, что в коллективе нет молодых специалистов, хотя есть педагоги со стажем менее 2 лет, а также большой процент педагогов с педагогическим стажем более 15 лет.

Более подробные данные показаны ниже.

### Профессиональный стаж педагогов ДОУ.

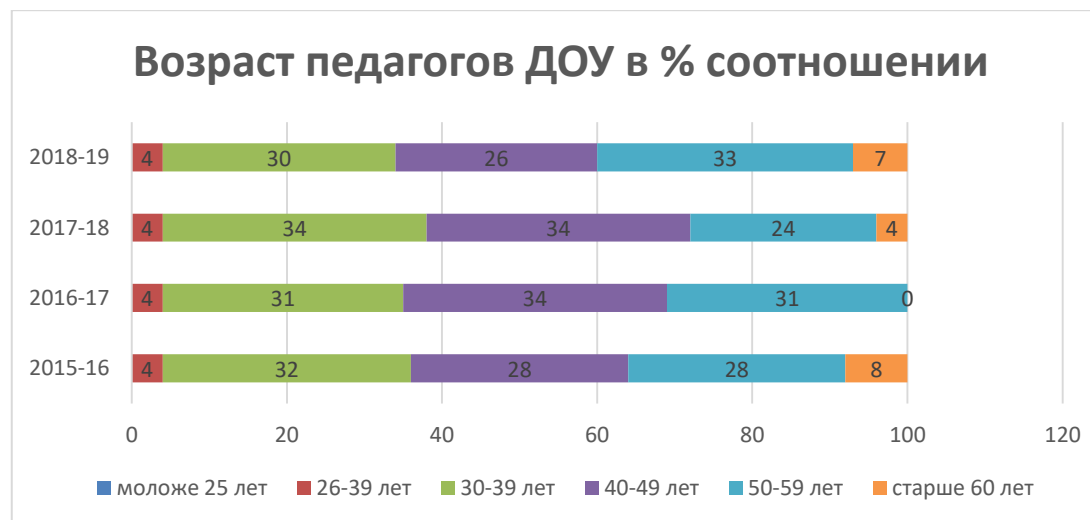
Педагогический стаж	2015-2016 уч. год	2016-2017 уч. год	2017-2018 уч. год	2018-2019 уч. год
более 15 лет	12 (48%)	12 (46%)	9 (35%)	9 (33%)
от 10 до 15 лет	3 (12%)	3 (12%)	5 (19%)	9 (33%)
от 5 до 10 лет	6 (24%)	9 (34%)	10 (38%)	6 (23%)
менее 5 лет	4 (16%)	2 (8%)	2 (8%)	3 (11%)
Молодые специалисты	0	0	0	0



Особенности педагогического коллектива ДОУ таковы, что практически все педагоги старше 30 лет. Более подробные данные показаны ниже.

### Возраст педагогов ДОУ.

Педагогический стаж	2015-2016 уч. год	2016-2017 уч. год	2017-2018 уч. год	2018-2019 уч. год
Моложе 25 лет	0	0	0	0
от 26 до 29 лет	1 (4%)	1 (4%)	1 (4%)	1 (4%)
от 30 до 39 лет	8 (32%)	8 (31%)	9 (34%)	8 (30%)
от 40 до 49 лет	7 (28%)	9 (34%)	9 (34%)	7 (26%)
от 50 до 59 лет	7 (28%)	8 (31%)	6 (24%)	9 (33%)
Старше 60 лет	2 (8%)	0	1 (4%)	2 (7%)



Таким образом, можно сделать вывод, что педагогический коллектив достаточно стабилен, большая часть педагогов – люди среднего возраста, квалифицированные и опытные специалисты, готовые к дальнейшему профессиональному росту, что является одним из приоритетных направлений развития организации.

### **Материально-техническое обеспечение.**

Здание построено в 1971 году. Ввод в эксплуатацию в январе 1972 году, капитального ремонта не было.

Проектная мощность учреждения - 220 детей, 12 групп.

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса в ДОО соответствует современным требованиям:

- Ограждение вокруг всей территории (установлено в 2012 году);
- Съёмный пандус для обеспечения доступа в учреждение людей с ограниченными возможностями здоровья;
- Система внутреннего и наружного видеонаблюдения (установлена в 2012 году);
- Спортивный зал, оборудован: шведские стенки (3 шт.), сухой бассейн, маты, веревочная лестница, скамейки, беговые тренажеры, батут, спортивный инвентарь (фитбол-мячи, мячи, обручи, кегли, мешочки для метания, скакалки и пр.);
- Музыкальный зал, оснащен: фортепиано, музыкальным центром, акустической системой, телевизором, проектором, детскими музыкальными инструментами, методическими шкафами для пособий и пр.;
- 11 групповых помещений, оснащенные детской игровой мебелью, игрушками, методическими пособиями в соответствии с Федеральными государственными требованиями к предметно-развивающей среде в ДОО, частично с посудомоечными машинами (2 шт.), телевизорами, магнитофонами.
- Уличные игровые площадки обеспечены игровым оборудованием (установлены в 2010, 2011 г.);
- Спортивная площадка.
- Пищеблок оснащен необходимым оборудованием: трехсекционный жарочный шкаф, мясорубки (2 шт.), протирачная машина, картофелечистка, холодильные шкафы (3 шт.), столы из нержавеющей стали (6 шт.), посуда из нержавеющей стали.
- Прачечная, оснащена стиральными машинами (2 шт. приобретены в 2011 г. и 2012 г.), отжимная машина, гладильный станок, утюги, сменное постельное белье и полотенца, спец одежда для сотрудников в достаточном количестве.
- Медицинский блок (процедурный кабинет, медицинский кабинет, изолятор) оснащен: ростомером, электронными весами, холодильниками для медикаментов (2 шт.), медицинские шкафы (3 шт.), кушетка, банкетка, столы медицинские (2 шт.), бактерицидные лампы (3 шт.), письменный стол, стулья, стеллаж, шкаф, компьютер, принтер, медикаменты (для оказания неотложной помощи).



— Помимо этого, в ДОУ имеется переносное мультимедийное оборудование (экран, проектор, ноутбук), по мере возможности пополняется кладовая детских костюмов для проведения утренников.

Учреждение оборудовано автоматической пожарной сигнализацией, системой оповещения о пожаре, кнопкой экстренного вызова полиции.

ДОУ финансируется из государственного бюджета.

### **3.2.3. Доступность образования в ОО в динамике за 4 года.**

#### **Наличие детей с ОВЗ и проблемами в развитии.**

Так как в ДОУ все группы общеразвивающей направленности, на сегодняшний день нет возможности обеспечить пребывание детей с ОВЗ.

#### **Объем услуг психолого-педагогической поддержки.**

Услуги психолого-педагогического сопровождения проводятся педагогом-психологом, учителем-логопедом, педагогами возрастных групп ДОУ, прочими специалистами в рамках реализации Основной общеобразовательной программы дошкольного образования ГБДОУ детского сада № 18.

#### **Количество учащихся с индивидуальной образовательной программой.**

В ДОУ все группы общеразвивающей направленности. Однако, с 2018 года ГБДОУ №18 посещает ребенок, являющийся инвалидом. Для него разработан индивидуальный образовательный маршрут на основе индивидуальной программы реабилитации на 5 лет.

### **3.2.4. Дополнительное образование**

Дополнительное образование в ГБДОУ №18 ведется как на бюджетной, так и на платной основе по общеразвивающим программам дополнительного образования.

Дополнительное образование на платной основе ведется на основании Приложения №2 от 17.03.2017 №822-р «Дополнительное образование – Дополнительное образование детей и взрослых» к Лицензии на право осуществление образовательной деятельности от 24.11.2016 г. №2378 «Общее образование – Дошкольное образование» (Приложение №1 от 24.11.2016 №3394-р).

**3.2.5. Воспитательная работа.** В ДОУ (в соответствии со статусом учреждения) – основной вид деятельности: воспитательная работа.

**3.2.6. Включенность в инновационную деятельность.**

**Статус инновационной площадки.** ДОУ не является инновационной площадкой.

**Результаты инновационной деятельности**

виды деятельности	Направления реализации	2015-2016 уч. год	2016-2017 уч. год	2017-2018 уч. год	2018-2019 уч. год
ИКТ	Повышение квалификации педагогов в области информационных технологий и в связи с переходом на новый образовательный стандарт	Курсы прошли 2 педагога	Курсы прошел 1 педагог	Курсы прошли 2 педагога	Курсы прошли 6 педагогов
	Использование информационных технологий в образовательном процессе	Использовали в работе 6 педагогов	Использовали в работе 8 педагогов	Использовали в работе 9 педагогов	Использовали в работе 12 педагогов
	Опыт использования дистанционного обучения	Размещали на странице на сайте 2берега 2 педагога	Не использовали	Не использовали	Не использовали
	Использование цифровых образовательных ресурсов педагогами и родителями (законными представителями) обучающихся	Персональный сайт ГБДОУ №18	Персональный сайт ГБДОУ №18	Персональный сайт ГБДОУ №18	Персональный сайт ГБДОУ №18
	Отчеты в режиме on-line;	Используются регулярно	Используются регулярно	Используются регулярно	Используются регулярно
Использование в	Здоровьесберегающие технологии	Регулярно работает 1 группа, остальные	Регулярно работает 1 группа, остальные	Регулярно работает 1 группа, остальные	Регулярно работает 1 группа, остальные

практике работы ДОУ инновационных образовательных технологий		группы используют частично	группы используют частично	группы используют частично	группы используют частично
	Метод проектов	Используется во всём ДОУ со всеми участниками образовательного процесса	Используется во всём ДОУ со всеми участниками образовательного процесса	Используется во всём ДОУ со всеми участниками образовательного процесса	Используется во всём ДОУ со всеми участниками образовательного процесса
	Петербурговедение	Используется частично	Используется частично	Используется частично	Используется частично
	ТРИЗ	Используется частично	Используется частично	Используется частично	Используется частично
	Мнемотехника	Используется частично	Используется частично	Используется частично	Используется частично
	Сказкотерапия	Используется частично	Используется частично	Используется частично	Используется частично
Реализация ФГОС ДО	Повышение квалификации педагогических кадров	Курсы повышения квалификации прошли 6 человек, 3 учится в ВУЗах	Курсы повышения квалификации прошли 29 человек, 1 учится в колледже, 2 – в ВУЗах	Курсы повышения квалификации прошли 13 человек, 1 учится в ВУЗе, 1 учится в колледже	Курсы повышения квалификации прошли 21 человек, 1 учится в колледже
	Разработка Основной общеобразовательной программы ДО	Реализуется ООП ДО ГБДОУ детского сада №18	Реализуется ООП ДО ГБДОУ детского сада №18	Реализуется ООП ДО ГБДОУ детского сада №18	Внесены изменения и дополнения в ООП ДО ГБДОУ детского сада №18
	Создание развивающей предметно-пространственной среды (РППС) в соответствии с ФГОС ДО	РППС строится с учётом ФГОС ДО	РППС строится с учётом ФГОС ДО	РППС изменяется с учётом ФГОС ДО	РППС строится с учётом ФГОС ДО
Взаимодействие с социумом	Взаимодействие с родителями (законными представителями)	— Совет родителей ДОУ и групп; — Создание комиссии по урегулированию конфликтов между участниками	— Совет родителей ДОУ и групп; — Создание комиссии по урегулированию конфликтов между участниками	— Совет родителей ДОУ и групп; — Создание комиссии по урегулированию конфликтов между участниками	— Совет родителей ДОУ и групп; — Создание комиссии по урегулированию конфликтов между участниками

		образовательного процесса; — Участие родителей в образовательных проектах ДОУ	образовательного процесса; — Участие родителей в образовательных проектах ДОУ	образовательного процесса; — Участие родителей в образовательных проектах ДОУ	образовательного процесса; — Участие родителей в образовательных проектах ДОУ
Взаимодействие с социальными партнёрами	с	— Со ГБОУ СОШ №14; — Библиотека им. Рубцова; — Поликлиника №8, детское ПО №58; — МО №54; — ПМС центр Невского района	— Со ГБОУ СОШ №14; — Библиотека им. Рубцова; — Поликлиника №8, детское ПО №58; — МО №54; — ПМС центр Невского района	— Со ГБОУ СОШ №14; — Библиотека им. Рубцова; — Поликлиника №8, детское ПО №58; — МО №54; — ПМС центр Невского района	— Со ГБОУ СОШ №14; — Библиотека им. Рубцова; — Поликлиника №8, детское ПО №58; — МО №54; — ПМС центр Невского района

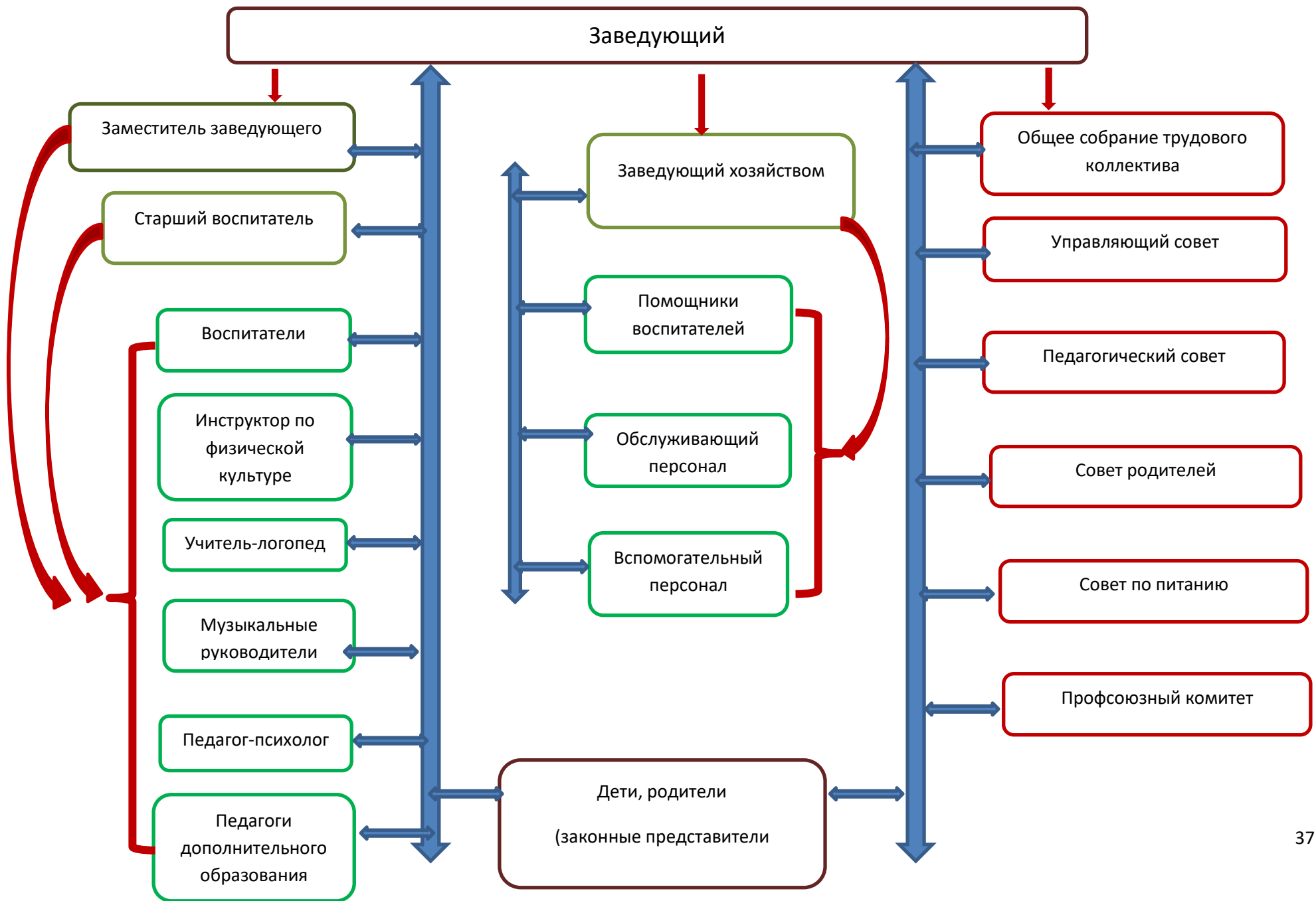
### 3.2.7. Управление ОО в динамике за 4 года

#### Структура управления ОО.

Управление ДОУ осуществляется в соответствии с Законом РФ «Об образовании» и Уставом ДОУ, строится на принципах единоначалия, самоуправления, гласности, открытости, демократии.

Административное управление осуществляют заведующий и его заместители. Основной функцией заведующего детским садом является координация усилий всех участников образовательного процесса: Общего собрания трудового коллектива, Управляющего совета, Совета родителей ДОУ, Педагогического совета, профсоюзного комитета, Совета по питанию.

Непосредственное управление детским садом осуществляет заведующий.



## **Социально-бытовое обеспечение воспитанников, сотрудников.**

Питание, в детском саду, производится в соответствии с режимом 12 часового пребывания и утвержденным десятидневным меню.

- Используется цикличное десятидневное меню для организации питания детей в возрасте от 3 до 7 лет, посещающих дошкольные образовательные учреждения Санкт-Петербурга, в соответствии с физиологическими нормами потребления продуктов питания
- Используется цикличное десятидневное меню для организации питания детей в возрасте от 2 до 3 лет, посещающих дошкольные образовательные учреждения Санкт-Петербурга, в соответствии с физиологическими нормами потребления продуктов питания.

Меню регулярно оценивается и результат заносится в журнал специального назначения «Ведомость выполнения норм продуктового набора» (десятидневка) и «Брокераж готовой кулинарной продукции». Энергетическая ценность дневного рациона питания детей соответствует нормам. Питание сбалансировано, включает белки и аминокислоты, пищевые жиры и жирные кислоты, различные классы углеводов, витамины, минеральные соли и микроэлементы.

Рацион был максимально разнообразен.

Технологическая и кулинарная обработка продуктов обеспечивала высокие вкусовые и исходные пищевые ценности блюд.

Соблюдались все правила санитарно-гигиенической безопасности в соответствии с Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами в ДОУ 2.4.1.3049-13, включая соблюдение всех санитарных правил состояния пищеблока, хранения и приготовления продуктов.

Транспортировка продуктов питания велась в соответствии с требованиями.

1 раз в месяц проводились заседания совета по питанию с участием заведующего ГБДОУ, завхоза, медсестры, поваров и представителей совета по питанию

Членами совета по питанию:

- Ежегодно составляется и утверждается план работы.

- Организован медицинский, общественный, административный контроль за питанием.
- Утверждено десятидневное меню.
- Организовано питание детей на группах.
- Обсуждён и утверждён режим питания.
- Осуществляется постоянный контроль за нормами раздачи продуктов по группам.
- Проводятся проверки хранения продуктов и санитарное состояние кладовой.
- Регулярно проводится контроль за пищеблоком: закладка продуктов, техника безопасности на пищеблоке, технология приготовления пищи, ведение документации.
- Проводятся занятия с сотрудниками по санэпидрежиму.
- Оставляются суточные пробы готовой продукции.
- Проводится анализ накопительной ведомости продуктов. Результаты контроля заносятся в специальный журнал.

Организация питания аллергиков.

В соответствии с рекомендациями врача-аллерголога.

Выполнение норм питания.

Нормы питания выполняются полностью, замечаний нет.

Организация мероприятий по профилактике заболеваний, связанных с дефицитом йода и др. микронутриентов, витаминпрофилактике, использование пищевых добавок, очистки воды.

- Для профилактики заболеваний, связанных с дефицитом йода, ГБДОУ №18 получает йодированную соль, хлеб, булку в соответствии с нормами организации социального питания.
- Ведётся витаминпрофилактика (витамины группы «С») во всех возрастных группах под наблюдением медсестры и врача. Все сотрудники заботятся о здоровье воспитанников, соблюдают режим дня, поддерживают санитарное состояние всех помещений в дошкольном учреждении, соблюдают питьевой, температурный режим в групповых комнатах.

## 4. МАРКЕТИНГОВЫЙ АНАЛИЗ ВНЕШНЕЙ СРЕДЫ

### 4.1. Потенциальные образовательные потребности субъектов внешнего окружения

**Удовлетворенность заказчиками (родителями (законными представителями)) качеством предоставляемых образовательных услуг.**

В ДОУ ежегодно проводится анкетирование родителей с целью определения уровня удовлетворенности деятельностью ДОУ, качеством предоставляемых образовательных услуг.

Анкетирование родителей проводилось в разные годы и содержало вопросы как об обеспечении комфортных средовых условий протекания образовательного процесса, так и о комфортности пребывания самих детей в детском саду.

#### **Анализ анкет получателей образовательных услуг**

*(Расчет показателей, определенных приказом Минобрнауки РФ от 5 декабря 2014 г. N 1547)*

**Цель:** независимая оценка качества образовательной деятельности организации родителями (законными представителями) обучающихся ГБДОУ детского сада №18 Невского района Санкт-Петербурга по итогам работы 2016-2017 учебного года.

В исследовании участвовали 168 респондента, что составляет 56% от общего числа родителей (законных представителей) обучающихся.

<i>Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность, касающийся доброжелательности, вежливости, компетентности работников</i>		<b>№ вопроса анкеты</b>	<b>Способ расчета показателя (в процентах)</b>
Доля получателей образовательных услуг, положительно оценивающих <b>доброжелательность и вежливость</b> работников организации от общего числа опрошенных получателей образовательных услуг	Проценты (от 0 до 100)	<b>1</b>	<b>98%</b>
Доля получателей образовательных услуг, удовлетворенных <b>компетентностью работников организации</b> , от общего числа опрошенных получателей образовательных услуг	Проценты (от 0 до 100)	<b>2</b>	<b>94%</b>
<i>Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность, касающиеся удовлетворенности качеством образовательной деятельности организаций</i>			



Доля получателей образовательных услуг, удовлетворенных <b>материально-техническим обеспечением организации</b> , от общего числа опрошенных получателей образовательных услуг	Проценты (от 0 до 100)	<b>3</b>	<b>69%</b>
Доля получателей образовательных услуг, удовлетворенных <b>качеством предоставляемых образовательных услуг</b> , от общего числа опрошенных получателей образовательных услуг	Проценты (от 0 до 100)	<b>4</b>	<b>81%</b>
Доля получателей образовательных услуг, которые готовы <b>рекомендовать организацию родственникам и знакомым</b> , от общего числа опрошенных получателей образовательных услуг	Проценты (от 0 до 100)	<b>5</b>	<b>83%</b>



### Анализ анкет получателей образовательных услуг

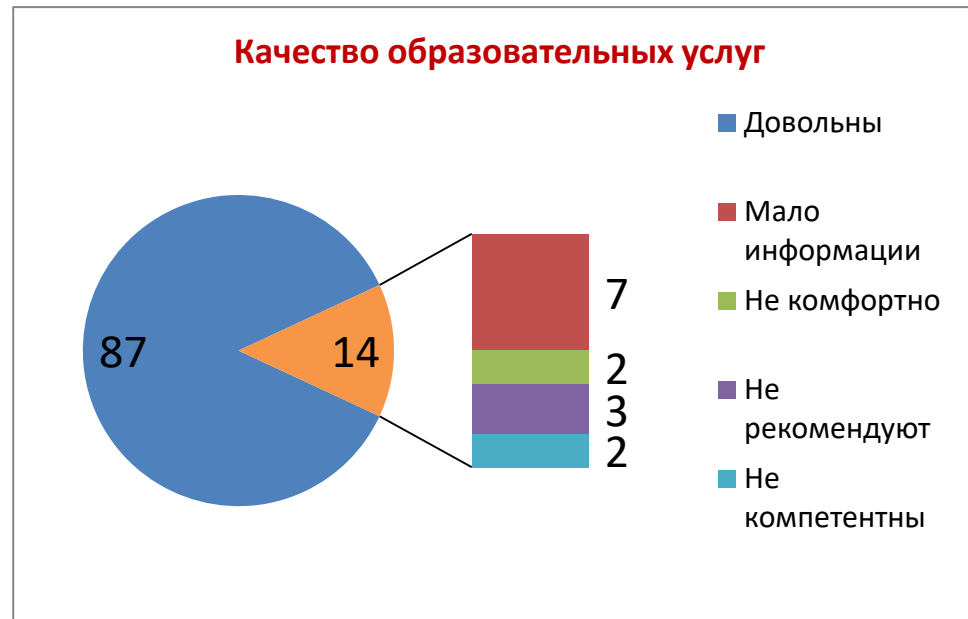
**Цель:** независимая оценка качества образовательной деятельности организации родителями (законными представителями) обучающихся ГБДОУ детского сада №18 Невского района Санкт-Петербурга по итогам работы 2018-2019 учебного года.

В исследовании участвовали 119 респондентов, что составляет 40% от общего числа обучающихся.

Респондентам предлагалось ответить на следующие вопросы:

1. Достаточно ли информированы родители о деятельности д/с: об образовательном процессе, о мероприятиях и событиях, происходящих в учреждении и пр.?
2. Комфортно ли Вашему ребёнку в нашем учреждении?
3. Можете ли вы порекомендовать наш д/с для детей Ваших родственников, друзей, знакомых?
4. Считаете ли вы, что педагоги Вашей группы компетентные специалисты?

Данные о полученных ответах приведены в диаграмме (в % соотношении)



Таким образом, из выше приведённых данных виден устойчивый положительный результат работы ДООУ.

**Вывод:** из анализа анкетирования родителей (законных представителей) видно, что большинство родителей удовлетворены работой детского сада, однако не всех родителей устраивает материально-техническое обеспечение организации. Тем не менее средний показатель удовлетворённости качеством дошкольного образования детей (по предложенным критериям) – 85% удовлетворены полностью. Результаты анкетирования можно признать положительными, оценка деятельности ДООУ – высокая.

**Результаты независимой оценки качества** оказания услуг организациями социальной сферы, в том числе образовательных организаций, размещены на сайте [www.bus.gov.ru](http://www.bus.gov.ru) (<http://bus.gov.ru/pub/independentRating/list>).

### **Образовательные запросы родителей**

Контингент родителей, посещающих родительские собрания и образовательные мероприятия в основном женщины, от 24 до 45 лет, большая часть которых имеет среднее и высшее образование, и заняты на работе. В семье чаще 2 –е детей.

Родители адекватно понимают функцию ДООУ, и сумели привить детям положительное отношение к нему. В домашних условиях детям в основном уделяется 3 часа в обычный рабочий день.

Многие родители желали бы пополнить, а также развить у своих детей, отстающие, по их мнению, свойства и качества, в основном касающиеся коммуникативной, познавательной, речевой и творческой сферы.

Сфера дополнительных интересов родителей лежит в дополнительном познавательном, художественно-эстетическом развитии детей.

А также многие родители заинтересованы в сохранении и укреплении здоровья, воспитании здорового образа жизни, физическом развитии своих детей.

## **4.2. Анализ образовательной деятельности партнеров**

### **Анализ социального окружения ОУ.**

На территории Невского района Санкт-Петербурга и непосредственно в ближайшем микрорайоне расположены детские сады (в том числе компенсирующего вида), Дом детского творчества «Правобережный», районная библиотека им. Н. Рубцова, детское поликлиническое отделение №58 ГБУЗ ГП №8, а также несколько спортивных комплексов, организаций дополнительного образования детей, обеспечивающих благоприятные условия для разностороннего развития и образования детей, как в ближайший момент, так и в перспективе.

Достигнув семилетнего возраста, выпускники ДОО получают получить образование в общеобразовательных учреждениях школах и гимназиях Невского района, расположенных поблизости на выбор родителей (законных представителей).

Сказанное выше определяет социальный заказ, связанный с подготовкой будущего школьника. В определении заказа ДОО большую роль играют требования, предъявляемые родителями (законными представителями) системе образования.

### **Возможности социального партнерства с учреждениями образования, культуры, спорта.**

Развитие социальных связей дошкольного образовательного учреждения с культурными и научными центрами дает дополнительный импульс для духовного развития и обогащения личности ребенка с первых лет жизни. Одновременно этот процесс способствует росту профессионального мастерства всех специалистов детского сада, работающих с детьми, поднимает статус учреждения, указывает на особую роль его социальных связей в развитии каждой личности и тех взрослых, которые входят в ближайшее окружение ребенка. Что в конечном итоге ведет к повышению качества дошкольного образования. Социальными партнерами в воспитании и развитии детей являются:

- учреждения здравоохранения: ГБУЗ ГП №8 ДПО №58 и ГБУЗ ГП №87;
- ГБОУ СОШ №14 Невского района;
- учреждения культурно-просветительской направленности – районная библиотека им. Н.Рубцова;
- муниципальный Совет МО №54
- Районный опорный центр по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма и безопасности дорожного движения Невского района Санкт-Петербурга.

### **Развитие сетевого партнерства.**

Учреждения	Задачи, решаемые в совместной работе. План действий
РГПУ им.Герцена АППО СПб ЛОИРО ЦНОИ Северная столица Невский альянс	Курсы повышения квалификации, участие в смотрах, семинарах, конференциях
ИМЦ Невского района Санкт-Петербурга	Курсы повышения квалификации, проведение методических объединений, консультации, методические встречи, обмен опытом

## 5. SWOT- АНАЛИЗ оценки потенциала развития ДОУ

Оценка актуального состояния внутреннего потенциала ДОУ		Оценка перспектив развития ДОУ с опорой на внешнее окружение	
Сильная сторона	Слабая сторона	Благоприятные возможности	Риски
<p>Опытный руководитель</p> <p>Стремление педагогов к самообразованию и саморазвитию, готовность педагогического коллектива повышать свою квалификацию</p> <p>Качество подготовки выпускников ДОУ соответствует требованиям государственного образовательного стандарта.</p> <p>Наличие дополнительных платных образовательных услуг.</p>	<p>Обновление педагогического коллектива, ведущее за собой необходимость методического сопровождения начинающих и малоопытных педагогов, не имеющих квалификационных категорий.</p> <p>Низкая активность и неумение педагогов презентовать свой передовой педагогический опыт.</p> <p>Недостаточное оснащение современным оборудованием в развивающей предметно-пространственной среде ДОУ (Интернет, мультимедийное оборудование, интерактивные доски и пр.)</p> <p>Недостаточность помещений для расширения спектра дополнительных образовательных услуг</p>	<p>Конкурентоспособность ДОУ, востребованность со стороны заказчика (родителей (законных представителей)).</p> <p>Увеличение контингента обучающихся.</p> <p>Поддержка ДОУ со стороны РОО, ИМЦ в управленческом, методическом, информационном направлении</p> <p>Использование взаимодействия с социумом и расширение таких возможностей;</p> <p>Расширение спектра дополнительных платных образовательных услуг</p>	<p>Нежелание партнеров ДОУ участвовать в реализации программы;</p> <p>Недостаточная готовность родителей к предоставлению им дополнительных платных образовательных услуг.</p> <p>Материально-техническое обеспечение не успевает за темпами увеличения контингента обучающихся.</p>

## 6. ОПТИМАЛЬНЫЙ СЦЕНАРИЙ РАЗВИТИЯ

Существует несколько возможных сценариев развития образовательного учреждения как образовательной организации:

1. Стратегия совершенствования образовательной услуги;
2. Стратегия разработки новой образовательной услуги;
3. Стратегия продвижения образовательной услуги на рынок;
4. Стратегия развития социальной эффективности образовательной услуги

Наиболее оптимальными в условиях района являются 1 стратегии. В этом случае сценарий развития дошкольного учреждения будет выглядеть следующим образом:

**Сценарий:** Создание адаптивной модели дошкольного образовательного учреждения, способствующей развитию творческой, целостной личности, посредством организации тесного сотрудничества с окружающим социумом и родителями. Расширение социальной доступности качественного образования, направленного на реализацию инвестиционной привлекательности, повышению уровня образования на основе перевода последнего в совокупность образовательных услуг, востребованных различными социальными субъектами.

**Возможности:** Дошкольное образовательное учреждение располагает конкурентоспособным на рынке образовательных услуг образовательным продуктом – образовательной системой, реализующей целевые программы «Школа здоровья», «Ответственное родительство», «Школа для учителя», «Школа возможностей»

- Ограничения:** Возможность распространения образовательного продукта не может быть достигнута из-за:
- Низкой активности и неумения педагогов презентовать свой передовой педагогический опыт.
  - Обновление педагогического коллектива, ведущее за собой необходимость методического сопровождения начинающих и малоопытных педагогов, не имеющих квалификационных категорий.
  - Ограниченности помещений для расширения спектра дополнительных образовательных услуг.

**Риски:** формализм при выборе способов вовлечения родителей в совместную деятельность; недостаточная заинтересованность педагогов в расширении сферы дополнительного образования

- Последствия позитивные:**
- непрерывный профессиональный рост педагогов;
  - развитие здоровьесберегающей образовательной среды;
  - активное партнерское взаимодействие с родителями обучающихся;

— выявление одаренных детей, в том числе за счет расширения в дошкольном учреждении спектра к оказанию дополнительных образовательных услуг и дополнительных платных образовательных услуг, развития общественного характера управления деятельностью дошкольного учреждения.

### **Последствия негативные**

Невозможность предоставления востребованных дополнительных образовательных услуг из-за отсутствия необходимой материально-технической базы и помещения.

Не всегда оптимально выбираются средства и педагогические технологии для повышения эффективности педагогического процесса.

### **Действия по реализации:**

- Инновационное развитие воспитательно-образовательного процесса за счет реализации основной образовательной программы дошкольного образования и следующих направлений:
  - "Совершенствование психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка "
  - "Совершенствование развивающей предметно-пространственной среды ДОУ"
  - "Развитие материально-технического и информационно-методического обеспечения образовательной деятельности ДОУ"
  - "Развитие кадрового потенциала ДОУ"
  - "Повышение эффективности управления ДОУ"
- Использования информационно-коммуникационных технологий в руководстве новым управляемым объектом;
- Личностно-ориентированный подход к формированию личности ребенка в процессе реализации приоритетных направлений деятельности дошкольного учреждения;
- Концентрация ресурсов в разработке новых образовательных услуг, востребованных социумом;

**Общая оценка:** Данный сценарий развития дошкольного образовательного учреждения перспективен, но может быть успешно реализован лишь при условии:

- Профессионального управления процессом развития дошкольного учреждения;
- Оказания помощи органами управления образования;
- Включенности семей воспитанников в организацию воспитательно-образовательного процесса.

## **7. КОНЦЕПЦИИ РАЗВИТИЯ ДОУ**

### **7.1. Общие тенденции развития системы дошкольного образования**

Согласно ФЗ-273 «Об образовании в РФ» Дошкольное образование направлено на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста. Дошкольное образование направлено на разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности.

С 1 января 2014 года вступил в силу Федеральный государственный стандарт дошкольного образования, разработанный в соответствии с требованиями федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», который начнет реализовываться с 1 января 2016 года.

В Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» п.6, ст. 2 дается определение «Федеральный государственный образовательный стандарт - совокупность обязательных требований к образованию определенного уровня и (или) к профессии, специальности и направлению подготовки, утвержденных федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования». Таким образом, ФГОС – это стандарт качества дошкольного образования.

Необходимость разработки ФГОС для дошкольных учреждений - это требование нового закона «Об образовании» — дошкольное образование признано самостоятельным уровнем общего образования, и это значит, что оно теперь должно работать в соответствии со стандартами, т.к. все уровни образования стандартизируются. Стандарты разрабатываются, чтобы придать российскому образованию единство. ФГОС дошкольного образования дает право на получение качественного дошкольного образования. Таким образом, государство, общество и родители воспитанников направляют свои моральные и материальные усилия на организацию процесса образования дошкольников вне зависимости от достижения результата. ФГОС выравнивает дошкольное образование с другими образовательными системами непрерывного образования Российской Федерации.

ФГОС преследует цель создания равенства возможностей для каждого ребёнка в получении качественного дошкольного образования. Специфика дошкольного возраста такова, что достижения детей дошкольного возраста



определяется не суммой конкретных знаний, умений и навыков, а совокупностью личностных качеств, в том числе обеспечивающих психологическую готовность ребенка к школе. В стандартах говорится о том, что необходим отказ от учебной модели в детском саду, т.е. от занятий. Стандарт требует обращения воспитателей и педагогов к новым формам работы с детьми, которые бы позволяли педагогам, образно говоря, обучать дошкольников так, чтобы они об этом даже не догадывались. Отличие дошкольного образования от общего заключается и в том, что в детском саду отсутствует жесткая предметность, основу развития представляет игра. Дошкольное образование выступает как институт социализации и индивидуализации и не сводится к сфере услуг. Основной принцип: сохранение уникальности и самоценности дошкольного детства как важного этапа в общем развитии человека. Государственный образовательный стандарт регламентирует содержание образования, определяя его минимум.

Новый стандарт направлен на снижение образовательной нагрузки на детей. В нем предусмотрен индивидуальный подход к каждому ребенку. Другими словами, детей не будут загонять под одни требования. Решение задач развития детей будет происходить в пяти образовательных областях: коммуникативно-личностной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и области физического развития. Стандарт, должен быть нацелен на то, чтобы у ребенка возникла мотивация к обучению, познанию и творчеству. Важнее развивать память, внимание, мышление, воображение: не сад должен готовить ребенка к школе, а школа - готовиться к ребенку: вундеркинду, проблемному в социализации, недостаточно развитому и пр. Центральная психодидактическая технология стандарта – это развивающее взаимодействие ребёнка со взрослыми и со сверстниками, а не только одностороннее воздействие на ребёнка. Разработанный стандарт не допускает переноса учебно-дисциплинарной модели образования на жизнь ребёнка дошкольного возраста. Дошкольный ребёнок – человек играющий, поэтому в стандарте закреплено, что обучение входит в жизнь ребёнка через «ворота детской игры».

У педагогического работника, реализующего Программу, должны быть сформированы основные компетенции, необходимые для создания социальной ситуации развития воспитанников, соответствующей специфике дошкольного возраста.

Основными понятиями стандарта являются термины «индивидуализация» и «социализация». На данном этапе развития у ребенка формируется особая позиция к миру: создается его система общения, усваиваются этические нормы, поэтому в дошкольных учреждениях должна создаваться специальная образовательная среда. Развивающая предметно-пространственная среда группы должна быть содержательно насыщенной, трансформируемой, полифункциональной,

вариативной, доступной и безопасной. Насыщенность среды должна соответствовать возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Современной является трактовка результатов дошкольного образования как целевых ориентиров. Это соответствует и мировому опыту нормирования дошкольного образования: не требования к результатам детей, а ориентиры для взрослых, которые они могут соотнести с реальным развитием воспитанников.

В стандарте дошкольного образования четко прописано, что нельзя оценивать развитие ребенка, нужно оценивать его динамику, т.е. верным будет скорее оценка того вектора развития, которым идет ребенок, а не какого-то конечного результата, которого необходимо добиться. Здесь речь идет только о личностных результатах. В этой связи допускается мониторинг динамики развития ребенка, однако он нужен не для оценки самой по себе, а для выявления тех способов, с помощью которых педагог может дать ребенку развиваться, открыть какие-то способности, преодолеть проблемы.

Стандарт отражает согласованные социально-культурные, общественно-государственные ожидания относительно уровня дошкольного образования.

## **7.2. Аксиологические основы развития ребенка в ДОУ**

Аксиологический подход присущ гуманистической педагогике, т. к. человек рассматривается в ней как высшая ценность общества.

В дошкольном возрасте происходит интенсивное становление личности ребенка. Развивается самосознание и складывается самооценка, обогащается эмоционально-чувственный опыт, появляется осознание своего социального «Я». Возникает интегральное личностное новообразование социальная компетентность, включающая в себя отношение к другому как высшей ценности, способности понять его особенности, заметить изменение настроения, психическое состояние, умение выбрать адекватные способы общения.

В дошкольном возрасте эмоциональное благополучие обеспечивает высокую самооценку, сформированный самоконтроль, ориентацию на успех в достижении целей, эмоциональный комфорт в семье и вне семьи.

Основная задача педагога и воспитателя заключается не в том, чтобы подавлять и искоренять эмоции, а в том, чтобы надлежащим образом их направлять. В развитии эмоциональной сферы дошкольника можно выделить основные направления: формирование общего эмоционального фона психической жизни ребенка; успешное развитие дошкольника немисливо, если у него не создано жизнерадостное настроение: источниками, питающими детскую радость, являются внимание и ласка.

ДОУ, являясь первой ступенью образования, выполняет множество функций. Среди задач, стоящих перед детским садом, главной является всесторонне развитие личности ребенка.

Исходя из этого, результатом образования является самостоятельная личность.

Педагог должен создать соответствующую среду, позволяющую стремиться к этому. При этом он является участником диалога с воспитанниками, выстраивает с ними равноправные отношения. Это может произойти лишь в атмосфере свободы, а потому в ДОУ не должно быть доминирования педагогов над воспитанниками, педагог должен стать помощником, другом. Ребенку дается возможность свободного исследования (свобода в выборе материалов, средств исследования, в общении с педагогом).

Одной из основных задач ДОУ является забота о физическом и психическом здоровье детей, обеспечение их эмоционального благополучия и самочувствия при пребывании ребенка в детском саду.

На занятиях, предусмотренных программой обучения и воспитания в детском саду, ребенок получает специальные сведения, расширяется система знаний, умений, навыков, необходимых для всестороннего развития ребенка. В детском саду дети помимо специальных, учебных умений, приобретают первый опыт жизни в коллективе сверстников.

### **7.3. Теоретические основы образовательной деятельности ДОУ**

На современном этапе вся система образования, педагогический процесс, его субъекты приобретают новые качественные характеристики, когда образование только черты непрерывности, но и образование через всю жизнь. Образование рассматривается как социальный институт, как одна из социальных подструктур общества. Содержание образования отражает состояние общества, переход от одного его состояния к другому.

Современная система непрерывного образования направлена на полноценное развитие личности ребенка. Соответственно, образование рассматривается в трех взаимосвязанных планах: как образовательная система; как образовательный процесс; как индивидуальный или коллективный результат.

Построение процесса обучения и воспитания детей дошкольного возраста осуществляется на основе основных теоретических концепций дошкольного образования, эти основные концепции положены в основу Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, в их число входят: культурная историческая концепция Л. С. Выготского, деятельностный подход и личностный подход к обучению дошкольников. Каждый из этих подходов отображает важные положения, на основе которых выстраивается дошкольное образование. Культурно-исторический подход, разработанный Л. С. Выготским, раскрывает особенности формирования психических процессов

личности. В рамках данного подхода ключевым является понятие развития. Данное понятие понимается как переход от одного качественного состояния к другому с целью его совершенствования. В рамках культурно-исторической концепции основными понятиями, значимыми для дошкольного образования, являются понятия «ведущей деятельности», «социальной ситуации развития», а также «психологических новообразований в разные возрастные периоды». Ведущая деятельность — это деятельность ребёнка, в рамках которой происходит формирование новых видов деятельности, развиваются психические функции, формируются личностные новообразования. В дошкольном возрасте ведущим видом деятельности является игра. Построение образовательной программы в основе своей опирается на учёт ведущего вида деятельности. Социальная ситуация развития отображает систему межличностных взаимодействий ребёнка с окружающими его людьми. К началу каждого возрастного периода складывается своеобразное, специфическое для данного возраста, неповторимое отношение между ребёнком и окружающей его социальной действительностью — именно это отношение и называется социальной ситуацией развития. Согласно культурно-исторической концепции, образовательные цели должны быть ориентированы на:

1. Развитие культуры ребёнка, освоение и приобретение знаний, умений, ценностей и норм.
2. Взаимодействие педагога и ребёнка должно выстраиваться на основе стимулирование и рефлексии различных видов деятельности, ситуации диалога.
3. Содержание образования выстраивается как модель науки в системе культуры и происходит выделение тех теорий и идеалов и познавательной деятельности, которые имеют общекультурное значение.

Ведущий вид деятельности дошкольного возраста — игра — исчерпывает своё развивающее влияние к 7 годам, когда ребёнок становится на новую ступень развития и переходит к школьному обучению. Это происходит благодаря тому, что у ребёнка наблюдается психологическое созревание тех функций и процессов, которые имеют важное значение для обучения. В дошкольном возрасте игра обеспечивает целый ряд функций и способствует развитию у ребёнка умения соотносить свои действия с образцом и подчиняться правилам, регулировать свои действия и поступки, поэтому все эти новообразования выступают как показатели результатов освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования. Важнейшим понятием в рамках культурно-исторической концепции является понятие зоны актуального и зоны ближайшего развития. Зона актуального развития — это то, что ребёнок умеет и знает на данный момент, зона ближайшего развития — это то, чему ребёнок может научиться и то, что завтра перейдёт в зону его актуального развития. На этом строится процесс дошкольного образования. У детей формируется система знаний, умений и навыков. Благодаря культурно-исторической концепции в дошкольном образовании определены базовые

характеристики процесса развития ребёнка, и они учитываются в процессе обучения и воспитания. В рамках деятельностного подхода, авторами которого являются А. В. Запорожец, А. Н. Леонтьев, Л. С. Рубинштейн, деятельность рассматривается как средство становления и развития субъектности ребёнка.

Деятельностный подход обозначает организацию и управление образовательной деятельностью ребёнка в общем процессе его становления и развития. Сущность деятельностного подхода гласит о том, что основу развития составляет самостоятельная деятельность и совместная деятельность ребёнка. Исходя из данного подхода, важное значение имеет не то, что педагог даёт ребёнку готовые образцы, которые он усваивает, а то, что ребёнок сам создаёт их совместно с педагогами. Личностный подход в основе организации образовательного процесса дошкольного учреждения свидетельствует о признании приоритета личности перед коллективом, построение гуманистических отношений. Личностный подход в деятельности педагога является базовой ценной ориентацией, которая определяет его отношение во взаимодействии с ребёнком.

В рамках личностного подхода дошкольного образования рассматриваются такие понятия как «индивидуальность», «личность», «Я-концепция», «выбор», «педагогическая поддержка». Интеграция содержания дошкольного образования, которая представляет собой объединение в единое целое отдельных частей, является важнейшей характеристикой дошкольного образования на современном этапе. Процесс гуманизации содержания дошкольного образования предъявляет высокие требования к организации педагогического процесса, ориентирует на поиск конструктивных форм взаимодействия и внедрение инновационных технологий обучения, воспитания и развития детей дошкольного возраста. Инновационные процессы дошкольного образования осуществляются на основе личностно-ориентированного подхода, в рамках которого проходит социализация и развитие ребенка с учетом его индивидуальных особенностей и способностей. Современные педагогические технологии определяют содержание дошкольного образования, структуру педагогической деятельности, организацию развивающей среды ДОУ.

#### **7.4. Модель выпускника ДОУ**

Под моделью выпускника понимается предполагаемый результат совместной деятельности детского сада и семьи, характеризующий их представления о наиболее важных качествах личности ребенка, которыми должен обладать выпускник ДОУ.

Модель выпускника имеет большое значение.

Во-первых, она выполняет интегрирующую роль по отношению к другим составляющим образам дошкольного учреждения,

во-вторых, является основой для разработки целевых ориентиров воспитательно-образовательного процесса, позволяющих максимально учитывать особенности окружающей среды, специфику учреждения, своеобразие педагогического коллектива

в-третьих, модель выпускника выступает в качестве основного критерия эффективности воспитательно-образовательного процесса, благодаря которому можно соотнести полученные результаты с мнением педагогов, медицинских работников ДООУ и родителей о желаемых результатах.

Однако, специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребёнка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и произвольность), а также системные особенности дошкольного образования (необязательность уровня дошкольного образования в Российской Федерации, отсутствие возможности вменения ребёнку какой-либо ответственности за результат) делают неправомерными требования от ребёнка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений и обуславливают необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров (здесь и далее цитата ФГОС ДО).

#### ***Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:***

— ребёнок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

— ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

— ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

— ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации

общения, может выделять звуки в словах, у ребёнка складываются предпосылки грамотности;

— у ребёнка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

— ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

— ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

## **7.5. Миссия ДОУ**

### **Миссия, стоящая перед педагогическим коллективом.**

Миссия ДОУ определена с учетом интересов воспитанников, их родителей (законных представителей), сотрудников, заказчиков, социальных партнеров и заключается:

**по отношению к воспитанникам:** осуществление личностно-ориентированного подхода к каждому ребенку, в предоставлении условий, необходимых для целостного развития личности, формирования компетентностей с учетом их индивидуальных способностей и возможностей, в соответствии с требованиями семьи и государства, посредством обеспечения сохранения, укрепления и развития психического и физического здоровья;

**по отношению к родителям:** активное включение их в совместную деятельность как равноправных и равноответственных партнеров, чувства понимания важности и необходимости их роли в жизни ребенка;

**по отношению к социуму:** повышение конкурентно способности ДОУ за счет повышения качества образовательного процесса, расширения количества образовательных услуг.

## **7.6. Имиджевая характеристика развития ДООУ в системе образования**

Под имиджем мы понимаем сложившийся в сознании окружающих эмоционально окрашенный образ. Необходимость формирования имиджа возникает в связи с тем, что:

- в ближайшем микрорайоне находятся конкурентоспособные дошкольные учреждения;
- сформированный позитивный имидж дошкольного учреждения в большей степени обеспечивает стабильность, удовлетворенность трудом и профессиональное развитие;
- появляется доверие ко всему происходящему в дошкольном учреждении, в том числе инновационным процессам.

Проблема формирования имиджа дошкольного учреждения относится к области управления. Как и любое управленческое нововведение, оно содержит мотивационно-целевой, содержательный и технологический компоненты. Компоненты формирования имиджа:

1. Мотивационно-целевой: изучение потребностей всех субъектов образовательной деятельности в формировании имиджа, определение целей, задач и результатов данной деятельности.
2. Содержательный: определение сущности понятия «имидж образовательного учреждения», выделение его элементов.
3. Технологический: продумывание этапов работы по созданию имиджа дошкольного учреждения.

Проанализировав внешнюю среду и внутренние ресурсы, можно выделить факторы, которые положительно влияют на формирование имиджа дошкольного учреждения:

1. Территориальное местонахождение. Детский сад расположен в «спальном районе», на правом берегу Невского района. Рядом находятся несколько детских садов и 4 школы. Это является положительным моментом для создания и поддержания конкурентоспособности дошкольного учреждения.
2. Дошкольное учреждение является востребованным, в связи с желанием родителей получать образовательные услуги.
3. Открытость и интегрированность дошкольного учреждения позволяют устанавливать и расширять партнерские связи (сотрудничество с ГБОУ СОШ №14, детской библиотекой им. Н.Рубцова, Правобережным домом детского творчества, детской поликлиникой №58, МО №54 и др.).

Созданное учреждение, будет отвечать запросам родителей, школы и интересам детей.

Работу по созданию и поддержанию имиджа необходимо осуществлять по нескольким направлениям:



- создание внешней атрибутики и рекламы деятельности;
- дизайн дошкольного учреждения учебных и игровых помещений;
- повышение качества образовательной деятельности;
- формирование корпоративной культуры, создание имиджа руководителя и его команды.

Внешняя атрибутика необходима для создания имиджа, именно она позволяет определенным образом позиционировать себя, представить уникальность образовательного учреждения. Для этой цели можно выпускать для родителей информационные бюллетени, рекламные проспекты, атрибутивные имиджевые характеристики дошкольного учреждения.

Ведущими компонентами имиджа является образ педагогов, работающих с детьми, для которого:

- ребенок рассматривается как полноценный партнер в условиях сотрудничества;
- инновация как средство развития, а не самоцель
- ценности творчества: самооценка, самоконтроль, рефлексия, самокоррекция, саморазвитие, самовыражение;
- ценности взаимодействия: взаимоуважение, взаимопонимание, взаимоподдержка, этика отношений, доверие;
- сохранение и обновление традиций;
- участие в управление детского сада членов коллектива, родителей, вовлечение их в процесс творческой деятельности.

Таким образом, для формирования своего неповторимого имиджа, фирменного стиля дошкольное учреждение должно иметь:

- четкую перспективу, свое видение будущего;
- уникальную систему ценностей, свои традиции;
- узнаваемые имиджевые характеристики;
- своевременно обновляемый информационный материал о позитивных переменах в жизни детского сада.

## **8. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ**

***ЦЕЛЬ:** Обеспечение доступности и высокого качества образования для всех воспитанников ГБДОУ №18 в интересах социально-экономического развития района, Санкт-Петербурга, России на основе повышения эффективности образовательной деятельности районной системы образования по критериям: доступность, качество, социальная востребованность, воспитание молодого гражданина Российской Федерации, распространение здорового образа жизни и спорта, экономическая эффективность, инновационность, информационная открытость, государственно-общественное управление.*

### **ЗАДАЧИ:**

- 1.** Создать условия для реализации требований национального проекта «Образование», включающие непрерывную профессиональную подготовку педагогических кадров, в т.ч. в сфере современных образовательных технологий, ИКТ, изменения содержания образования, совершенствование процесса реализации ФГОС ДО и контроля за этим процессом в ГБДОУ №18.
- 2.** Обеспечить развитие системы управления качеством образования и оценки качества образования в деятельности системы образования ГБДОУ №18 как условия обновления содержания и технологий образования на основе вводимых стандартов образования:
  - повышение доступности и вариативности качественного образования на уровне дошкольного образования;
  - внедрение новых образовательных стандартов и требований;
  - повышение результатов внешних экспертных оценок на уровне дошкольного образования;
- 3.** Создать механизмы реализации профессионального стандарта педагога, включающие:
  - разработку и внедрение сетевых, дистанционных моделей повышения квалификации педагогических кадров, инновационных форм работы с педагогами;
  - развитие страницы сайта «Профессиональный стандарт педагога»;
  - поддержка института наставничества в ГБДОУ №18.
- 4.** Интегрировать воспитательную деятельность системы образования ГБДОУ №18 с содержанием социально-экономической политики развития Санкт-Петербурга и Невского района с целью социализации личности в новых экономических условиях и воспитания гражданина Российской Федерации:
  - формирование духовно-нравственных ориентиров и патриотическое воспитание петербургских дошкольников;

- внедрение современных технологий воспитания;
  - развитие взаимодействия с районной библиотекой №5 им. Н. Рубцова и ГБОУ СОШ №14;
  - повышение роли и расширение вариативности основного и дополнительного образования детей.
- 5.** Создать условия для развития здоровьесберегающей образовательной среды, обеспечивающей сохранение здоровья обучающихся, и совершенствования работы системы психологического сопровождения образовательного процесса на уровне дошкольного образования в ГБДОУ №18:
- создание комфортной и безопасной, безбарьерной среды в ГБДОУ №18;
  - внедрение здоровьесберегающих образовательных технологий и расширение возможностей для занятий физкультурой и спортом;
  - психолого-медико-педагогическое сопровождение семей обучающихся и детей раннего возраста.
- 6.** Продолжить развитие цифровой образовательной среды ГБДОУ №18 как инструмента открытого информирования, управления, обучения, воспитания и социализации.
- 7.** Создать условия для внедрения новых механизмов управления, финансирования и ресурсного обеспечения системы образования ГБДОУ №18:
- развитие общественно-государственного управления в образовании;
  - совершенствование организационно-экономических механизмов управления и развития в системе образования ГБДОУ №18, в т.ч. на основе сетевого взаимодействия образовательных организаций и обмена опытом.

Программа определяет 4 стратегические линии развития системы образования Невского района Санкт-Петербурга (далее – Стратегическая линия развития):

**«Образование. IT. Качество»**

Ориентирована на развитие в рамках федеральных проектов национального проекта «Образования» «Современная школа», «Цифровая образовательная среда», федерального проекта национального проекта «Демография» «Спорт - норма жизни»

**«Семья. Поддержка. Развитие»**

Ориентирована на развитие в рамках федерального проекта национального проекта «Образования» «Поддержка семей, имеющих детей», федерального проекта национального проекта «Здравоохранение» «Развитие детского здравоохранения, включая создание современной инфраструктуры оказания медицинской помощи детям», федерального

проекта национального проекта «Демография» «Содействие занятости женщин - создание условий дошкольного образования для детей в возрасте до трех лет»

**«Педагог. Ступени РОСТА\*»** (\*Развитие Образование Сотворчество Талант Активность)

Ориентирована на развитие в рамках федерального проекта национального проекта «Образования» «Учитель будущего»

**«Личность. Лидерство. Успех.**

Ориентирована на развитие в рамках федеральных проектов национального проекта «Образования» «Успех каждого ребенка» «Социальные лифты для каждого» «Социальная активность», федерального проекта национального проекта «Культура» «Творческие люди»

## **9. МЕХАНИЗМЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ПЛАН-ГРАФИК ("ДОРОЖНАЯ КАРТА") РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ**

<b>Мероприятие</b>	<b>Срок реализации</b>	<b>Ответственный</b>	<b>Планируемый результат</b>
<b><i>Задача 1. «Создание условий для реализации требований национального проекта «Образование»»</i></b>			
Обеспечение непрерывной профессиональной подготовки и повышения педагогической компетентности, в том числе в сфере современных образовательных технологий, ИКТ	2020-2024	Заведующий Зам.зав. по УВР педагоги	Повышение качества образования детей
Изменение содержания образования в соответствии с современными требованиями	2020-2024	Заведующий Зам.зав. по УВР педагоги	Корректировка Основной общеобразовательной программы в соответствии с изменениями содержания образования и современными требованиями
Совершенствование процесса реализации ФГОС ДО и контроля за этим процессом	2020-2024	Заведующий Зам.зав. по УВР педагоги	Разработка инструмента оценочных процедур реализации ФГОС ДО
<b><i>Задача2. «Обеспечение развития системы управления качеством образования и оценки качества образования»</i></b>			

Повышение доступности и вариативности качественного образования на уровне дошкольного образования	2020-2024	Заведующий Зам.зав. по УВР	Расширение спектра дополнительного образования детей и взрослых
Внедрение новых образовательных стандартов и требований	2020-2024	Заведующий	Непрерывное повышение профессиональной подготовки сотрудников
Повышение результатов внешних экспертных оценок на уровне дошкольного образования	2020-2024	Заведующий Зам.зав. по УВР	Система оценки качества образования на уровне дошкольного образования
<b><i>Задача 3. «Создание механизмов реализации профессионального стандарта педагога»</i></b>			
Разработка и внедрение сетевых, дистанционных моделей повышения квалификации педагогических кадров, инновационных форм работы с педагогами	2020-2024	Зам.зав. по УВР	Модель методического сопровождения педагогов
Развитие страницы сайта «Профессиональный стандарт педагога»	2020-2024	Зам.зав. по УВР	Доступность новейшей информации для педагогического сообщества
Поддержка института наставничества	2020-2024	Заведующий Зам.зав. по УВР	Модель работы с молодыми специалистами и начинающими педагогами
<b><i>Задача 4. «Интегрирование воспитательной деятельности системы образования ГБДОУ №18»</i></b>			
Формирование духовно-нравственных ориентиров и патриотическое воспитание петербургских дошкольников	2020-2024	Зам.зав. по УВР Педагоги	Создание модели духовно-нравственного и патриотического воспитания петербургских дошкольников
Внедрение современных технологий воспитания	2020-2024	Зам.зав. по УВР Педагоги	Рост профессиональной компетентности и мастерства педагогов
Развитие взаимодействия с районной библиотекой №5 им. Н. Рубцова и ГБОУ СОШ №14	2020-2024	Заведующий Зам.зав. по УВР Педагоги	Развитие системы сетевого взаимодействия
Повышение роли и расширение вариативности основного и дополнительного образования детей	2020-2024	Заведующий Зам.зав. по УВР	Повышение качества образования и востребованности ГБДОУ №18, как образовательной организации

			Улучшение материально-технического обеспечения ДОУ
<b><i>Задача 5. «Создание условий для развития здоровьесберегающей образовательной среды»</i></b>			
Создание комфортной и безопасной, безбарьерной среды в ГБДОУ №18	2020-2024	Заведующий Зам.зав. по УВР Педагоги завхоз	Оснащение образовательной среды в соответствии с требованиями ФГОС ДО и СанПином
Внедрение здоровьесберегающих образовательных технологий и расширение возможностей для занятий физкультурой и спортом	2020-2024	Зам.зав. по УВР Педагоги	Создание модели здоровьесбережения
Психолого-медико-педагогическое сопровождение семей обучающихся и детей раннего возраста	2020-2024	Зам.зав. по УВР Педагоги	Совершенствование работы ППС и ПШк в ГБДОУ №18
<b><i>Задача 6. «Продолжение развития цифровой образовательной среды ГБДОУ №18»</i></b>			
Информатизация образовательного процесса: - обновление мультимедийного оборудования; - активное включение ИКТ в образовательный процесс; - совершенствование работы сайта;	2020-2024	Заведующий Зам.зав. по УВР педагоги заведующий хозяйством	Активное использование ИКТ в рамках образовательного процесса; Своевременное пополнение и обновление информации на сайте ДОУ; Информационная открытость образовательного процесса ДОУ
<b><i>Задача 7. «Создание условий для внедрения новых механизмов управления, финансирования и ресурсного обеспечения системы образования ГБДОУ №18»</i></b>			
Развитие общественно-государственного управления в образовании	2020-2024	Заведующий Зам.зав. по УВР педагоги	Эффективно действующая стабильная система управления учреждением
Совершенствование организационно-экономических механизмов управления и развития в системе образования ГБДОУ №18, в т.ч. на основе сетевого взаимодействия образовательных организаций и обмена опытом	2020-2024	Заведующий Зам.зав. по УВР педагоги	Система сетевого взаимодействия

## ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА ПРОЕКТА

### Проекты развития ДОУ (Диаграмма Ганта):

Название проекта	2020	2021	2022	2023	2024
Школа здоровья					
Ответственное родительство					
Школа для педагога					
Школа возможностей					

### Проект «Школа здоровья»

**Актуальность:** Рост числа детей со II и III группами здоровья, поступающих в детский сад. Инертность в ведении здорового образа жизни среди взрослых, окружающих детей вне детского сада.

**Цель:** Укрепление здоровья дошкольников и формирование потребности в здоровом образе жизни.

#### Задачи:

1. Создание комфортной и безопасной, безбарьерной среды в ГБДОУ №18
2. Внедрение здоровьесберегающих образовательных технологий и расширение возможностей для занятий физкультурой и спортом
3. Психолого-медико-педагогическое сопровождение семей обучающихся и детей раннего возраста
4. Методическое сопровождение педагогических кадров по вопросам взаимодействия детского сада с семьей дошкольника по проблеме здорового образа жизни;
5. Пропаганда педагогами ДОУ здорового образа жизни;
6. Формирование у родителей психолого-педагогических компетенций по воспитанию здорового ребенка.

## СРОКИ, ЭТАПЫ И МЕРОПРИЯТИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

№ п/п	Содержание мероприятий	Сроки	Ответственные исполнители и участники реализации	Ожидаемые результаты и формы презентации
1.	Организационный: Мониторинг качества здоровьесберегающей деятельности учреждения	2020	Администрация ДОУ	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Комплексная оценка эффективности здоровьесберегающей деятельности детского сада.</li> <li>• Оснащение образовательной среды в соответствии с требованиями ФГОС ДО и СанПином</li> <li>• Создание модели здоровьесбережения</li> <li>• Совершенствование работы ППС и ППк в ГБДОУ №18</li> <li>• Качественное здоровое питание для обучающихся</li> <li>• Современное оборудование пищеблока</li> </ul>
2.	2. Практический: Создание условий для развития здоровьесберегающей образовательной среды: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание комфортной и безопасной, безбарьерной среды в ГБДОУ №18</li> <li>• Внедрение здоровьесберегающих образовательных технологий и расширение возможностей для занятий физкультурой и спортом</li> <li>• Психолого-медико-педагогическое сопровождение семей обучающихся и детей раннего возраста</li> <li>• Организация работы по вовлечению в систему здорового питания всех участников образовательного процесса</li> <li>• Обновление материальной базы пищеблока</li> </ul>	2020-2023	Администрация ДОУ, педагоги	
3.	3.Итоговый: Анализ образовательной работы. Рефлексия	2024	Администрация ДОУ	

### Проект «Ответственное родительство»

**Актуальность:** Недостаточная компетентность родителей в вопросах образования детей, мало активная вовлеченность в образовательный процесс ДОУ, общественные формы управления ДОУ



**Цель:** Повышение медико-психолого-педагогической компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей в процессе вовлечения родителей в образовательную деятельность, в управление качеством образования детей через общественно – государственные формы управления.

**Задачи:**

1. Просвещение родителей через активные формы взаимодействия;
2. Психолого-медико-педагогическое сопровождение семей обучающихся и детей раннего возраста;
3. Повышение роли и расширение вариативности основного и дополнительного образования детей;
4. Внедрение и пропаганда в родительской среде современных технологий воспитания;
5. Формирование духовно-нравственных ориентиров и патриотическое воспитание петербургских дошкольников.

**СРОКИ, ЭТАПЫ И МЕРОПРИЯТИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА**

№ п/п	Содержание мероприятий	Сроки	Ответственные исполнители и участники реализации	Ожидаемые результаты и форма их презентации
4.	Организационный: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Мониторинг положительного имиджа дошкольного образовательного учреждения среди родителей.</li> <li>• Оценка актуального состояния взаимодействия учреждения с законными представителями (родителями) воспитанников и с заинтересованным населением (родители, имеющие детей раннего и дошкольного возраста).</li> </ul>	2020	Администрация ДОУ	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Повышение компетентности родителей в вопросах воспитания и образования детей,</li> <li>• Активное участие родителей в образовательном процессе.</li> <li>• Налаженная работа психолого-медико-педагогическое сопровождение</li> </ul>
5.	2. Практический: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация просветительской работы с родителями через активные формы взаимодействия;</li> <li>• Совершенствование механизма психолого-медико-педагогическое сопровождение семей обучающихся и детей раннего возраста</li> </ul>	2021-2023	Администрация ДОУ, педагоги	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разнообразие дополнительных бюджетных и платных образовательных услуг</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Расширение сферы дополнительного образования детей и взрослых как на бюджетной, так и на платной основе</li> <li>• Вовлечение родителей в процесс формирования духовно-нравственных ориентиров и патриотическое воспитание петербургских дошкольников.</li> </ul>			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Модель духовно-нравственного и патриотического воспитания петербургских дошкольников</li> <li>• Повышение конкурентоспособности и имиджа ДОУ</li> </ul>
6.	3.Итоговый: Анализ и обобщение материалов. Рефлексия	2024	Администрация ДОУ, педагоги	

### Проект «Школа для педагога»

**Актуальность:** В соответствии с ФГОС ДО и применением профессионального стандарта педагога изменились требования к организации педагогического процесса в детском саду, к образовательным программам, к условиям их реализации, к профессиональным компетенциям педагогов. Не все педагоги принимают эти требования, а иногда и не понимают их значимость. Отсюда проблема в организации воспитательно-образовательной работы с детьми.

**Цель:** повышение квалификации педагогов, исходя из их профессионального развития.

#### Задачи:

1. Обеспечить непрерывную профессиональную подготовку и повышение педагогической компетентности, в том числе в сфере современных образовательных технологий, ИКТ;
2. Внедрение новых образовательных стандартов и требований;
3. Разработка и внедрение сетевых, дистанционных моделей повышения квалификации педагогических кадров, инновационных форм работы с педагогами;
4. Развитие страницы сайта «Профессиональный стандарт педагога»
5. Поддержка института наставничества

## СРОКИ, ЭТАПЫ И МЕРОПРИЯТИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

№ п/п	Содержание мероприятий	Сроки	Ответственные исполнители и участники реализации	Ожидаемые результаты и форма их презентации
7.	<p>Организационный:</p> <p>Мониторинг актуального состояния кадровой обстановки в учреждении. Определение перспективных направлений деятельности дошкольного учреждения по повышению профессионального уровня сотрудников.</p>	2020	Администрация ДОУ	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Опыт в разработке индивидуальных образовательных маршрутов педагогов;</li> <li>• Повышение профессиональной компетентности педагогов;</li> </ul>
8.	<p>2. Практический:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Применение профессионального стандарта педагога, педагога дополнительного образования, педагога-психолога и пр.</li> <li>• Создание условий для непрерывного образования педагогов в том числе за счет цифровых ресурсов и системы самообразования</li> <li>• Организация наставничества для профессионального становления молодых специалистов.</li> <li>• Подготовка и сопровождение аттестации педагогических работников</li> <li>• Методическое сопровождение педагогов</li> </ul>	2021-2023	Администрация ДОУ, педагоги	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Повышение качества образования за счёт участия педагогов в конкурсных мероприятиях, презентации положительного профессионального опыта;</li> <li>• Стабильность, сплочённость коллектива</li> </ul>
9.	<p>3.Итоговый:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Рефлексия педагогами своей деятельности.</li> <li>• Участие педагогов в трансляции своего передового практического опыта</li> </ul>	2024	Администрация ДОУ, педагоги	

### Проект «Школа возможностей»

**Актуальность:** Недостаточно разработана модель выявления и сопровождения талантливых и одаренных детей.

**Цель:** индивидуализация и дифференциация образования

**Задачи:**

1. Изменение содержания образования в соответствии с современными требованиями;
2. Повышение роли, доступности и вариативности качественного образования на уровне дошкольного образования;
3. Развитие взаимодействия с районной библиотекой №5 им. Н. Рубцова и ГБОУ СОШ №14;

#### СРОКИ, ЭТАПЫ И МЕРОПРИЯТИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

№ п/п	Содержание мероприятий	Сроки	Ответственные исполнители и участники реализации	Ожидаемые результаты и форма их презентации
10.	Организационный: Мониторинг готовности участников образовательного процесса и всего учреждения к переходу к данной форме работы	2020	Администрация ДОУ	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Инструментарий выявления одаренных и талантливых детей</li> <li>• Разработка индивидуальных образовательных маршрутов;</li> <li>• Эффективное сетевое взаимодействие;</li> <li>• Расширение спектра предоставления дополнительного образования детей и взрослых</li> </ul>
11.	2. Практический: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация и участие обучающихся в конкурсах, смотрах, фестивалях, олимпиадах;</li> <li>• Индивидуализация образования – разработка при необходимости индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся;</li> <li>• Расширение спектра дополнительных образовательных услуг как бюджетных, так и платных</li> </ul>	2021-2023	Администрация ДОУ, педагоги	
12.	3.Итоговый: Обобщение опыта, мониторинг эффективности деятельности. Рефлексия	2024	Администрация ДОУ	

## 10.РЕЗУЛЬТАТЫ И ИНДИКАТОРЫ ЭФФЕКТИВНОЙ РАБОТЫ ГБДОУ №18

### **Стратегическая линия развития «ОБРАЗОВАНИЕ. ИТ. КАЧЕСТВО»**

*Ориентирована на развитие в рамках федеральных проектов национального проекта «Образования» «Современная школа», «Цифровая образовательная среда», федерального проекта национального проекта «Демография» «Спорт - норма жизни».*

#### **Ожидаемые результаты реализации:**

- Обновление материально-технической базы и информационных ресурсов ОУ
- Индивидуальные образовательные маршруты (по мере необходимости)
- Разработка системы оценки качества образования
- Новые формы взаимодействия между детским садом и семьями воспитанников

### **Стратегическая линия развития «СЕМЬЯ. ПОДДЕРЖКА. РАЗВИТИЕ»**

*Ориентирована на развитие в рамках федерального проекта национального проекта «Образования» «Поддержка семей, имеющих детей», федерального проекта национального проекта «Здравоохранение» «Развитие детского здравоохранения, включая создание современной инфраструктуры оказания медицинской помощи детям», федерального проекта национального проекта «Демография» «Содействие занятости женщин - создание условий дошкольного образования для детей в возрасте до трех лет»*

#### **Ожидаемые результаты реализации:**

- Отлаженная система психолого-педагогического сопровождение детей
- Разработаны и реализуются новые формы взаимодействия с родителями
- Проводится современная воспитательная работа

### **Стратегическая линия развития «ПЕДАГОГ. СТУПЕНИ РОСТА\*»**

*(Развитие Образование Сотворчество Талант Активность)*

*Ориентирована на развитие в рамках федерального проекта национального проекта «Образования» «Учитель будущего»*

#### **Ожидаемые результаты реализации:**

- Своевременная аттестация педагогических работников работников
- Повышение квалификации педагогов, непрерывное образование
- Система наставничества
- Внедрение новых форм педагогических сообществ
- Подготовка квалифицированного кадрового резерва

### **Стратегическая линия развития «ЛИЧНОСТЬ. ЛИДЕРСТВО. УСПЕХ»**

*Ориентирована на развитие в рамках федеральных проектов национального проекта «Образования» «Успех каждого ребенка» «Социальные лифты для каждого» «Социальная активность», федерального проекта национального проекта «Культура» «Творческие люди»*

#### **Ожидаемые результаты реализации:**

- Расширение спектра дополнительного образования детей и взрослых на бюджетной и платной основе
- Активное участие в конкурсах, олимпиадах, соревнованиях, смотрах
- Создание модели выявления и сопровождения одаренных и талантливых детей

## Индикаторы программы:

№	Наименование индикатора	Единица измерения	Значение индикатора по годам				
			2020	2021	2022	2023	2024
1.	Полнота реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования ГБДОУ детского сада №18	В % соотношении	100%	100%	100%	100%	100%
2.	Сохранение контингента обучающихся при переходе с одного на другой уровни образования (переход из одной возрастной группы в другую);	В % соотношении	95%	95%	95%	95%	95%
3.	Отсутствие предписаний надзорных органов	Наличие/отсутствие	отсутствие	отсутствие	отсутствие	отсутствие	отсутствие
4.	Отсутствие подтвердившихся жалоб граждан	Наличие/отсутствие	отсутствие	отсутствие	отсутствие	отсутствие	отсутствие
5.	Отсутствие просроченной кредиторской задолженности	Наличие/отсутствие	отсутствие	отсутствие	отсутствие	отсутствие	отсутствие
6.	Доля средней заработной платы педагогических работников ДОУ к средней заработной плате в регионе	В % соотношении	100%	100%	100%	100%	100%
7.	Доля обучающихся – победителей и призеров конкурсов на региональном, федеральном уровнях	В % соотношении	23%	25%	25%	30%	30%
8.	Оптимальная укомплектованность кадрами (Отсутствие педагогических вакансий)	В % соотношении	100%	100%	100%	100%	100%
9.	Соответствие квалификации работников занимаемым должностям (Отсутствие педагогических работников, не прошедших повышение квалификации за предыдущие 3 года)	В % соотношении	100%	100%	100%	100%	100%

10.	Доля педагогов в возрасте до 30 лет	В % соотношении	8%	12%	12%	16%	20%
11.	Участие в независимых сертифицированных исследованиях	Наличие/отсутствие	наличие	наличие	наличие	наличие	наличие
12.	Наличие программ поддержки одаренных детей	Наличие/отсутствие	отсутствие	наличие	наличие	наличие	наличие
13.	Наличие программ поддержки детей, имеющих трудности в обучении и проблемы со здоровьем	Наличие/отсутствие	наличие	наличие	наличие	наличие	наличие
14.	Доля применения информационных технологий в образовательном процессе и использования электронных ресурсов	В % соотношении	60%	70%	80%	80%	80%
15.	Доля программ спортивной направленности среди программ дополнительного образования в детском саду	В % соотношении	10%	15%	20%	25%	30%
16.	Охват обучающихся (в процентах от общего количества) занятиями в кружках, секциях спортивной направленности	В % соотношении	30%	40%	50%	60%	70%
17.	Доля учебных занятий с использованием здоровьесберегающих и здоровьесозидающих технологий, направленных на снижение утомляемости обучающихся	В % соотношении	70%	80%	90%	100%	100%
18.	Снижение коэффициента травматизма по отношению к предыдущему периоду	В % соотношении	2%	2%	1%	1%	1%
19.	Соответствие существующих условий критериям паспорта безопасности: — капитальное ограждение территории — наличие металлических дверей — наличие АПС — наличие КЭВМ — наличие охраны	Наличие/отсутствие	наличие	наличие	наличие	наличие	наличие



	— наличие системы оповещения и управления эвакуацией при пожаре — обеспеченность персонала СИЗ органов дыхания.						
20.	Реализация программы по антитеррористической защите образовательной организации	Наличие/отсутствие	наличие	наличие	наличие	наличие	наличие
21.	Полнота нормативно-правовой базы по организации ФГОС ДО	В % соотношении	100%	100%	100%	100%	100%
22.	Удовлетворенность социума качеством информационной открытости ДОУ (сайт, публичный отчет, публикации в СМИ)	В % соотношении	88%	90%	95%	98%	100%

## 11. ФИНАНСОВОЕ ОБОСНОВАНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ (БЮДЖЕТ РАЗВИТИЯ)

Успешность реализации Программы развития будет возможна при условии привлечения дополнительных объемов финансовых ресурсов (млн. руб.), полученных в рамках эффективного расходования ежегодной субвенции из регионального бюджета на выполнение утвержденного государственного задания (ГЗ) и привлечения дополнительных средств (ДС), по направлениям:

№	Объект финансирования	2020			2021			2022		
		ГЗ	ДС	Итого	ГЗ	ДС	Итого	ГЗ	ДС	Итого
1.	Реализация государственного задания	55 612 000, 00	-	55 612 000, 00	47 120 000, 00	-	47 120 000, 00	50 244 000,00	-	50 244 000,00
2.	Предпринимательская деятельность	-	672 000	672 000	-	840 000	840 000	-	960 000	960 000
	<b>ИТОГО</b>	<b>56 284 000, 00</b>			<b>47 960 000,00</b>			<b>51 204 000,00</b>		